

Jaarverslag 2019-2020



LEER en LEEF!
Samen op de Ganzebloem

Saruman 1
5663 SK Geldrop
040 2802217

ganzebloem@geldrophetnut.nl
www.deganzebloem.nl

Onderwijskundig jaarverslag 2019-2020 Nutsbasisschool de Ganzebloem

Evaluatie juni 2020

Jaar	2019 – 2020
Schoolleider	Jolein Orelia
Datum	januari 2020

Inleiding

In ons jaarplan 2019-2020 hebben we beschreven welke doelen wij dit schooljaar wilden bereiken. Deze doelen zijn een concrete uitwerking van de koers die we in het schoolplan 2019-2023 verwoord hebben. Per streefdoel uit het schoolplan zijn één of meerdere verbeterpunten geformuleerd. Deze zijn concreet uitgewerkt, zodat wij tussentijds en aan het eind van het schooljaar kunnen vaststellen of wij onze doelen bereikt hebben op de wijze waarop we dit van plan waren.

In dit jaarverslag kijken we terug op onze gestelde doelen en het jaar.

Zoals iedereen weet is dit een bijzonder jaar geweest. Corona veroorzaakte dat we ons onderwijs volledig moesten herinrichten op thuisonderwijs. Iedereen werd gevraagd zo veel mogelijk thuis te werken. We mochten vervolgens weer in halve groepen naar school, om enkele weken later weer volledig naar school te mogen, met inachtneming de geldende richtlijnen van afstand tot elkaar en directe betrokkenheid van ouders in de school. We hebben allemaal, team, kinderen en ouders, laten zien over grote veerkracht te beschikken. We hebben prachtige alternatieven bedacht. We hebben nieuwe mogelijkheden ontdekt. En we hebben ook andere, niet geplande zaken opgepakt. Maar we hebben hierdoor ook een aantal andere prioriteiten moeten stellen dan de doelen in ons jaarplan. In de evaluatie van de gestelde doelen, zullen we niet steeds opnieuw refereren aan de bijzondere omstandigheden, waardoor doelen niet behaald zijn en processen anders gelopen zijn. Veel van de doelen, doelen die nog niet behaald zijn, zullen (veelal) in ons nieuwe jaarplan opnieuw een plek krijgen.

In dit verslag kunt u lezen wat we wel en niet bereikt hebben.

Hartelijke groet,

Team Nutsbasisschool de Ganzebloem

Inhoudsopgave:

1. Pedagogische methodiek - Fides	4
2. Professionele cultuur	5
3. Missie en visie	6
4. Opbrengsten - verbetering HGW-cyclus	7
5. Opbrengsten - uitvoering HGW-cyclus	8
6. Communicatie	9
7. Taalaanbod - begrijpend lezen	10
8. Onderbouw aanbod	11
9. ICT	12
Taalaanbod - spelling	13
ICT werkomgeving	13
Lat-klas	13
Sociaal-emotionele ontwikkeling volgen	13
Eindtoets	13
Beleidsstukken	13
Investerings	13
Speelplein	14
Niet gepland - wel opgepakt/ gedaan	14
Kwaliteitskaarten	14
Scholingsplan 2019-2020	16

Evaluatie van de verbeterpunten per beleidsterrein

Streefdoel		Evaluatie juni '20
Op de Ganzebloem werken we systematisch, in een gezamenlijke afgestemde professionele aanpak aan ons pedagogisch klimaat met kinderen, ouders en team.		

Beleidsterrein	1. Pedagogische methodiek - Fides	Evaluatie juni '20
Verbeterpunt (wat)	Gezamenlijke pedagogische aanpak	<p>We hebben weloverwogen gekozen voor de aanpak van Fides. We hebben 3 bijeenkomsten rond deze aanpak met elkaar gedeeld. Het is geen methode, maar een aanpak waarin je jezelf kwetsbaar opstelt en dingen goed bespreekbaar kunt maken a.d.h.v. 7 symbolen.</p> <p>Deze symbolen worden nu nog vooral door leerkrachten gebruikt, maar ook kinderen beginnen ze al in hun taal te gebruiken. De symbolen zijn nog niet allemaal geïntroduceerd in elke groep, maar de bruikbaarheid is al door iedereen ervaren. Na de opening van de scholen worden ze weer opnieuw geïntroduceerd en ingezet bij het groepsvormingsproces en de wijze waarop we hier met elkaar om willen gaan. We merken dat gerichte aandacht hiervoor nodig is.</p> <p>De voorbereiding van de ouderavond was al in volle gang. Deze heeft helaas geen doorgang meer gehad, waardoor er nog geen sprake is van het spreken van dezelfde taal met ouders. We zijn er enthousiast over en zullen hier zeker komend schooljaar een vervolg aan geven.</p>
Aanleiding (waarom)	Kinderen en leerkrachten ervaren grote sociale veiligheid. Ouders geven in het tevredenheidsonderzoek ons hierop onvoldoendes.	
Gewenste situatie (doel)	Op de Ganzebloem spreken we dezelfde pedagogische taal: team, kinderen en ouders. We hanteren in deze driehoek van mensen dezelfde pedagogische aanpak. (meerjarendoel)	
Indicator (wat zie je)	Afspraken zijn gemaakt en worden "uitgevoerd", een zelfde taal wordt meer en meer gehanteerd door teamleden, kinderen en ouders.	
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In de werkgroep wordt een weloverwogen keuze gemaakt na onderzoek van verschillende methodieken. Overige collega's worden hierin zijdelings meegenomen. 2. Tijdens twee studiemomenten staat de nieuwe aanpak centraal. 3. Aanpak wordt geïntroduceerd in de klassen bij de kinderen 4. Een ouderavond 	
Betrokkenen	Team de Ganzebloem, kinderen en ouders	
Borging (hoe)	Eerste deel van het nieuwe sociaal-emotioneel beleid met daarin de afspraken is geschreven.	
Behaald	Deels behaald	

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

Beleidsterrein	2. Professionele cultuur	Evaluatie juni '20
Verbeterpunt (wat)	Teamcommunicatie en teambuilding/ samenwerking	<p>We hebben een aantal gezamenlijke activiteiten beleefd. De eerste kennismaking met het Process Communication Model is warm ontvangen en heeft een ieder van eerste inzichten voorzien. Deze inzichten zijn zeker ook bij de omgang met kinderen terecht gekomen.</p> <p>De sfeer in het team is/ lijkt goed. De tevredenheidsmeting hierover is verplaatst naar het najaar, maar het team geeft nu al aan dat ze meer teambuildingsactiviteiten willen, zowel informele gezellige samenkomsten, als activiteiten gericht op bewustwording en je rol in samenwerking.</p>
Aanleiding (waarom)	Cultuuronderzoek vorig schooljaar en de wisselende scores op de ervaren professionele veiligheid in tevredenheidsonderzoek onder leerkrachten.	
Gewenste situatie (doel)	We zien collega's die zichzelf kunnen en durven zijn (eigenheid), zich meester voelen in hun professie, hun vindingrijkheid daadkrachtig delen in het team en hun verantwoordelijkheid nemen in de volle omvang van hun leraarschap.	
Indicator (wat zie je)	Een gelukkig team dat met elkaar denkt in en kijkt naar mogelijkheden en wat we daar samen in kunnen en moeten doen.	
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studiedagen worden zo ingericht dat ieder zijn stem moet laten horen; 2. Training Process Communication (PCM) 3. Minimaal 5 verschillende teambuildingsactiviteiten: PCM, samenwerkingsspelen en stadsbezoek met gezamenlijk programma, Sint of Kerst en jaarafsluiting. 	
Kosten	± € 1000,-	Kostenraming was enkel de PCM training. We hebben de kosten ongeveer verdubbeld, aangezien we ook andere geplande activiteiten uitgevoerd hebben.
Behaald?	uitgevoerd	Vervolg in 2020-2021

Streefdoel	Evaluatie juni '20
De geformuleerde visie en missie wordt gedragen en uitgevoerd door het schoolteam en is aanwijsbaar in ons onderwijs. Het schoolprofiel is hiermee voor alle geledingen helder en duidelijk. Hierbij neemt verdere professionalisering van leerkrachten een centrale rol in de richting van toekomstgericht onderwijs	

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

Beleidsterrein	3. Missie en visie	Evaluatie juni '20
Verbeterpunt (wat)	Missie en visie zichtbaar maken in ons onderwijs en de school.	<p>Het zichtbaar maken van onze nieuwe missie en visie in ons onderwijs en in de school is nog nauwelijks van de grond gekomen.</p> <p>Wel hebben we een passend motto voor ons bedacht en overal toegevoegd aan ons logo.</p> <p>Daarnaast heeft de meerderheid ook een eigen gekozen trainingen kunnen volgen, die bij zou kunnen dragen aan concretiseren van onze missie en visie. Een aantal hebben de inhoud ook kunnen delen in het team. Een aantal hebben wel de training kunnen volgen, maar waren niet meer in de gelegenheid de inhoud met hun collega's te delen.</p> <p>Dit geeft ons een onvoldaan gevoel en dit verbeterpunt wordt het belangrijkste voor komend schooljaar.</p>
Aanleiding (waarom)	De missie en visie is afgelopen schooljaar opnieuw geformuleerd. Er moet nu een koppeling worden gemaakt van de theorie naar de praktijk.	
Gewenste situatie (doel)	In de loop van de komende jaren ademt onze school en ons onderwijs onze missie en visie.	
Indicator (wat zie je)	We zien kinderen en teamleden die zichzelf durven, kunnen en mogen zijn (eigenheid). We zien meesterschap, daadkracht en vindingrijkheid bij kinderen en teamleden.	
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ouders informeren en meenemen in onze nieuwe missie en visie 2. Uitbouwen/ structureel vormgeven van dynamische middagen, hoekenwerk en andere verwerkingsvormen. 3. Alle teamleden gaan (meerdaagse) scholing, gerelateerd aan onze visie, volgen en presenteren deze in het team. 4. Keuzes maken in vervolgstappen over de verdere uitwerking van onze missie en visie. 	
Borging (hoe)	In het volgende jaarplan	
Behaald?	Nee	prioriteit in 2020-2021

Streefdoel	Evaluatie juni '20
De cyclus van HandelingsGericht Werken (HGW) is opnieuw ingericht en de nieuwe werkwijze wordt gehanteerd in en met het totale team om de opbrengsten conform onze leerlingpopulatie te behouden.	

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

Beleidssterrein	4. Opbrengsten - verbetering HGW-cyclus	Evaluatie juni '20
Verbeterpunt (wat)	Cyclus handelingsgericht werken (HGW) verbeteren	<p>De eerste ronde groepsbesprekingen in november was met name gericht op de sociaal-emotionele evaluatie en aanpak. In januari / februari '20 hebben we de eerste ervaringen opgedaan met de nieuwe werkwijzen gericht op de citoresultaten. Door omstandigheden hebben we de aanpak, de gespreksvoering ook anders aangepakt.</p> <p>De ervaringen tot nu toe: We zijn nog zoekende in wat de beste manier is waarop we geen dubbel werk doen en al het werk werkelijk waarde toevoegt voor de leerkracht in het onderwijs.</p> <p>Ook bleek dit schooljaar dat de gekozen aanpak niet passend was voor de groepen 1/2. Hierin hebben we de eerste aanpassingen gemaakt, maar ook dit is nog niet naar tevredenheid.</p> <p>Daarnaast besteden we nu meer tijd aan het gezamenlijk voeren van groepsbesprekingen als team, om van en met elkaar te leren. Dit kost echter wel meer kostbare tijd.</p>
Aanleiding (waarom)	We zijn niet tevreden over de manier waarop de cyclus van het Handelingsgericht Werken is ingericht.	
Gewenste situatie (doel)	Eenduidige aanpak en inrichting van de cyclus van HGW	
Indicator (wat zie je)	De documenten, formats en planning die ingezet kunnen worden.	
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scholingen met als doel om tot eenduidige formats en planning te komen zijn reeds ingezet in schooljaar 2018-2019 en worden vervolgd in schooljaar 2019-2020. 2. Ervaring opdoen met het werken met de vastgestelde documenten in de vastgestelde planning. 3. Tussentijds evalueren na elke ronde groepsbesprekingen. 	
Borging (hoe)	Documenten zijn centraal opgeslagen en op de jaarplanning van 2020-2021 is de cyclus opgenomen.	
Behaald?	Nee	Voor ronde groepsbesprekingen in november aanpassingen gedaan.

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

Beleidssterrein	5. Opbrengsten - uitvoering HGW-cyclus	Evaluatie juni '20
Verbeterpunt (wat)	Cyclus handelingsgericht werken uitvoeren in team	Zie de evaluatie van bovenstaand doel. Iedereen werkt in de afgesproken formats en cyclus. Hiermee is echter (nog) geen verbetering in kwaliteit van signaleren en afgestemde aanpak ervaren.
Aanleiding (waarom)	We zijn niet tevreden over de manier waarop de cyclus van het Handelingsgericht Werken is ingericht.	
Gewenste situatie (doel)	Alle teamleden werken in de afgesproken formats en cyclus. Een verbetering in kwaliteit van signaleren en afgestemde aanpak in het onderwijs aan elk kind.	
Indicator (wat zie je)	Door de formats zien we een verbetering in kwaliteit van signaleren en afgestemde aanpak in het onderwijs aan elk kind.	
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens de studiedagen worden de nieuwe formats en nieuwe cyclus besproken. 2. Er staan gezamenlijke teammomenten gepland waarin samengewerkt kan worden volgens de nieuwe afspraken. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ✓ 2. ✓
Borging (hoe)	Documenten zijn centraal opgeslagen en op de jaarplanning van 2020-2021 is de cyclus opgenomen.	
Behaald?	Deels	Alhoewel de activiteiten wel uitgevoerd zijn.

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

Streefdoel	Evaluatie juni '20
School en ouders zien elkaar als gelijkwaardig partner in het ontwikkelingsproces van hun kind, waarbij ouders, kind en school op de juiste wijze elk hun eigen rol vervullen	

Beleidsterrein	6. Communicatie	Evaluatie juni '20
Verbeterpunt (wat)	Communicatie met ouders	<ol style="list-style-type: none"> Ouders gaven ons positieve feedback op de georganiseerde avond. Uit hun input hebben wij aanpassingen in onze communicatie gedaan. Deze hebben we gecommuniceerd via het Ganzebloemnieuws. Meting tevredenheid vindt plaats in het voorjaar. Social Schools wordt ingezet. Dat geeft makkelijke, korte lijntjes in de communicatie met ouders. Het blijkt helaas niet overal passend voor, wat dan weer tot onduidelijkheid kan leiden. Nieuwe afspraken zijn gemaakt. Nu is het nog zaak ons er allemaal aan te houden. <p>Communicatie was een vast agendapunt in de MR-overleggen. De ouders in de MR waren hierover altijd positief. Tevens hebben we ook veel positieve geluiden ontvangen tijdens het thuisonderwijs, waarin communicatie een rol speelde.</p>
Aanleiding (waarom)	De resultaten van het tevredenheidsonderzoek onder ouders. Kwaliteitszorg en communicatie scoren onvoldoende.	
Gewenste situatie (doel)	Onze communicatie verloopt volgens afgesproken plan en ouders scoren op Kwaliteitszorg en communicatie-indicatoren bij het volgende tevredenheidsonderzoek goed.	
Indicator (wat zie je)	Een goede score. Een eerste stap is een communicatieplan.	
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Ouderworkshop: informeren over uitslagen tevredenheidsonderzoeken, over het jaarplan en hen mee laten denken in oplossingen. Inzet schoolapp. Een eenduidige lijn afspreken binnen het team wanneer we wat en hoe aan ouders meedelen <input type="checkbox"/> (eventueel) ons e-mailprotocol aanpassen. 	
Evaluatie (wanneer)	Gedurende het schooljaar tijdens teamoverleg/ouderraadbijeenkomsten en tijdens het oudertevredenheidsonderzoek in maart '20.	
Borging (hoe)	Het communicatieplan en een jaarlijks tevredenheidsonderzoek onder ouders.	
Behaald?	Ja	Maar wel opnieuw de communicatieafspraken met elkaar delen en er in aanvullen. En de check bij ouders afwachten.

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

Streefdoel	Evaluatie juni '20
Op de Ganzebloem werken we met moderne methodes, waarbij adaptieve computerondersteuning een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs is. 21e Eeuwse vaardigheden worden stap voor stap vergroot.	Adaptieve computerondersteuning heeft een goed begin gemaakt met de introductie van Prowise en de aanschaf van nieuwe chromebooks met bijbehorende oplaadkarren. De vorig schooljaar geïntroduceerde methode Staal voldoet aan de verwachtingen.

Beleidssterrein	7. Taalaanbod - begrijpend lezen	Evaluatie juni '20
Verbeterpunt (wat)	Begrijpend lezen	<p>De scores voor begrijpend lezen van de midden toetsen zijn wisselend. De groepen 4 en 5 halen hoge scores, maar in de groepen 6 en 7 zijn de scores onder de norm.</p> <p>De eindtoetsen begrijpend lezen hebben we i.v.m. Corona niet in juni afgenomen.</p> <p>Tijdens de studiedag van 4 november '19 hebben we kennism gemaakt met onderliggende theorie en een nieuwe aanpak voor begrijpend lezen. Dit was zinvol en de eerste (kant-en-klare) lessen zijn op deze wijze gegeven. We hebben ons echter vergist in de hoeveelheid werk die alle doelen in ons jaarplan vragen. Dit doel hebben we voor dit schooljaar gearkeerd.</p> <p>Neemt niet weg dat de onvrede over de huidige aanpak bleef en verschillende collega's zelf op zoek zijn gegaan naar andere teksten en aanpakken. Er is gebruik gemaakt van (oude cito-) teksten, omdat er in Nieuwsbegrip slechts één tekstsoort aangeboden wordt.</p> <p>Junior Einstein en Plustaak studievaardigheden zijn uitprobeerd en dit is goed bevallen.</p> <p>We hadden dit alles uitvoeriger willen ervaren. Deze proeftuintjes worden zodoende in de eerste helft van komend schooljaar weer opgepakt. Ook zal dan een nieuwe methode/ aanpak getest worden.</p>
Aanleiding (waarom)	Scores van begrijpend lezen op Cito lijken lager dan bij de kinderen past. Cito-toets sluit niet aan bij de methode Nieuwsbegrip. Citoscore op begrijpend lezen wordt in het VO als zeer belangrijke indicator gezien. Leerkrachten hebben behoefte om samen te zoeken naar een betere aanpak.	
Gewenste situatie (doel)	Niveau van begrijpend lezen omhoog brengen, passend bij onze verwachting van een kind.	
Indicator (wat zie je)	Andere aanpak van begrijpend lezen in de klas.	
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Huidige aanpak begrijpend lezen onder de loep nemen en verbeteren, door algemene kennis begrijpend lezen en luisteren en vervolgens Nieuwsbegrip aanpak bijstellen. 2. Aanpak begrijpend luisteren stroomlijnen ter voorbereiding en passend op aanpak begrijpend lezen. 3. Klassenbezoeken 1 p j voor elke groepsleerkracht met externe 4. Begeleiding externe tijdens 2 studiemomenten, 2 bouwmomenten, feedbackgesprekken .n.a.v. klassenbezoeken en coach-the-coach gesprek. 	
Borging (hoe)	Afspraken nieuwe aanpak zijn vastgelegd.	
Behaald?	Nee	

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

Beleidsterrein	8. Onderbouw aanbod	Evaluatie juni '20
Verbeterpunt (wat)	Beredeneerd aanbod	
Aanleiding (waarom)	Afgelopen schooljaar heeft scholing op het leerlingvolgsysteem bij de kleuters, KIJK!, plaatsgevonden. Hierbij werd geconstateerd dat we onvoldoende waarborgden dat alle ontwikkelingsdoelen structureel en op passende wijze aan bod kwamen in het onderwijs.	<p>Er zijn kleine stapjes gezet in het wegschrijven van het beredeneerd aanbod, maar het vraagt nog extra scholing. Aan het HGW-formulier wordt nog steeds gesleuteld. Het is nog te veel vanuit de groepen 3 t/m 8 ingericht, waardoor we de juiste essentie nog niet altijd te pakken hebben. Themavoorbereidingen zijn gekoppeld aan de doelen en vertaald in passende activiteiten. Dit is opgenomen in de module Beredeneerd aanbod. Hierbij is een eerste aanzet tot visie-hernieuwing op het spelende kind direct meegenomen. De klankkast is opnieuw geordend en aangevuld (waaronder het fonologisch bewustzijn). De planning voor de doelen van het fonologisch en fonemisch bewustzijn voor volgend schooljaar is gemaakt, zodat er al sprake van borging is. Al met al kunnen we zeggen dat de eerste stappen gezet zijn. Doelen worden bewuster gepland en aangeboden. Dit vraagt nog een vervolg.</p>
Gewenste situatie (doel)	Alle doelen per leerjaar komen structureel aan bod in de groepen 1 en 2. Deze zijn weloverwogen gepland in de verschillende thema's gedurende het jaar, in activiteiten die passend zijn bij het ontwikkelingsdoel.	
Indicator (wat zie je)	De module Beredeneerd aanbod van KIJK! is gevuld met alle doelen van het SLO voor leerjaar 1 en 2.	
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens studiedag wordt de module Beredeneerd aanbod samen verder verkend en worden afspraken gemaakt over hoe wij hier mee omgaan. 2. Op maat maken van interne HGW-cyclus i.c.m. KIJK! Beredeneerd aanbod. 3. Themavoorbereidingen worden m.b.v. deze module gedaan. 4. Alle doelen worden in de module gepland 5. De nieuwe kennis over fonologisch bewustzijn is verder ontwikkeld en vastgelegd. 6. Deze kennis is vertaald naar en heeft een bewuste plek in de themavoorbereidingen gekregen. 	
Borging (hoe)	Alle doelen worden jaarlijks vastgelegd in de module Beredeneerd aanbod van KIJK!	
Behaald?	Deels	

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

Beleidsterrein	9. ICT	Evaluatie juni '20
Verbeterpunt (wat)	Visie op ICT en onderwijs.	<p>De nieuwe werkomgeving en grote uitbreiding van het aantal devices waren gelukkig precies op tijd een feit, zodat het afstandsonderwijs geen digitale beperkingen kende.</p> <p>De één heeft zijn weg in de nieuwe werkomgeving al beter gevonden dan de ander. De scholing, die na de carnavalsvakantie gepland stond is een online cursus geworden. De één heeft deze volledig doorlopen en gebruik gemaakt van de vragenuurtjes, de ander heeft wat hij nodig vond zelf uitgezocht en weer een ander loopt echt nog achter en kent de mogelijkheden en gemakken nog onvoldoende.</p> <p>Wat betreft de visie, de eerste brainstorm hierover heeft plaatsgevonden op bestuursniveau met directeuren en bovenschools ICT-er. Om tot een goede gedragen visie op ICT en onderwijs te komen, willen we ook de input van leerkrachten vragen. Hiervoor is een vragenlijst ontwikkeld, die elk moment uitgezet kan worden.</p> <p>Dankzij het afstandsleren hebben alle leerkrachten en kinderen versneld leren werken in een digitale omgeving. Google Meet is nu een gangbaar middel om te gebruiken in samenwerking en ontmoeting. De mogelijkheden in educatieve software en huiswerk zijn uitgebreid en leerkrachten hebben instructievideo's opgenomen en gedeeld. Het is waardevol er voor te zorgen dat we deze kennis blijven benutten.</p>
Aanleiding (waarom)	De werkomgeving voldoet niet meer en vraagt een versnelde aanpassing. Deze aanpassing roept vragen op over de richting die wij op willen met ICT binnen ons onderwijs.	
Gewenste situatie (doel)	Er ligt een heldere visie op ICT binnen ons onderwijs.	
Indicator (wat zie je)	Er ligt een beschreven visie.	
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Directeur en ICT-coördinator doen een voorstel aan het team. 2. Binnen het team worden aanpassingen besproken. 3. De visie wordt vastgesteld in team en MR 	
Borging (hoe)	Het visiedocument en het jaarplan 2020-2021.	
Behaald?	Nee	

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

Overige actiepunten			Evaluatie juni '20
10	Taalaanbod - spelling	Vervolg implementatie taalmethode Staal. Klassenbezoeken bij spelling door de taalcoördinatoren. Evaluatie en afstemming op teamoverleggen.	In alle groepen wordt gewerkt met de spellingmethode van Staal. De klassenbezoeken en de daarbijbehorende optimalisering van het spellingonderwijs hebben helaas geen doorgang gevonden. Wel is er nog een jaar ervaring opgedaan met de methode. Deze vervolg implementatie doen we komend schooljaar alsnog.
11	ICT werk-omgeving	Aanpassingen werkomgeving voor leerkrachten naar het werken in de cloud. Daarbij krijgen de kinderen een vereenvoudigde inlog.	✓ Het werkt!
12	Lat-klas	Met elkaar bepalen of we het aanbod LAT-klas ook in schooljaar 2020-2021 willen aanbieden en de consequenties hiervan oppakken.	✓ We hebben met elkaar bepaald dat de LAT-klas ook volgend schooljaar blijft bestaan. Financiering vanuit zowel de zorgmiddelen als werkdrukmiddelen.
13	Sociaal-emotionele ontwikkeling volgen	Aanpak ZIEN en KIIJK definitief maken en afstemmen. Hieraan uitvoering geven.	KIIJK en ZIEN zijn ingevuld. In de groepsbesprekingen van november is dit besproken. Het vraagt nog enige afstemming voordat we er opnieuw uitvoering aan geven komend schooljaar.
14	Eindtoets	Heroverweging Cito-eindtoets. Weloverwogen keuze maken over een eventueel andere eindtoets groep 8.	✓ Nieuwe eindtoets gekozen na weloverwogen keuze. We zouden de IEP afgenomen hebben in april als de eindtoets afgenomen had mogen worden.
15	Beleidsstukken	Meerjarenplanning van alle noodzakelijk beleidsstukken maken en eerste stukken aanpassen/ herschrijven	Het SchoolOndersteuningsPlan is definitief (door MR) met daarin het aannamebeleid en anti-pestbeleid. Er ligt een concept Beleid gescheiden ouders. Tevens liggen er meerdere concept beleidsstukken op NUT-niveau. Overzicht te maken beleidsstukken is groeidocument met daarin nog de nodige gewenste herzieningen.
16	Investeringen	Meerjaren-investeringsplan (MIP) updaten en uitvoeren bij de bespreking van de nieuwe begroting en meerjarenbegroting. Wenselijke investeringen liggen op het gebied vervanging meubilair en materialen onderbouw en kasten alle groepen.	✓ MIP is aangepast
17	Speelplein	Vergroenen van het speelplein en vergroten van het omgevingsbewust en duurzaam handelen van kinderen.	✓ Het vergroende speelplein is een succes. Het buitenlokaal kan nu a.g.v. de versprongen pauzetijden nauwelijks gebruikt worden. En ook de geplande buitenlessen door onze onderwijsassistent zijn niet door kunnen gaan. Dit zal naar behoefte komend schooljaar opgepakt worden.

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

Niet gepland - wel opgepakt/ gedaan		Evaluatie juni '20
1.	groep 1/m 8 samen buitenspelen ✓	De pauzes worden nu samen gehouden. Regelmatige feedback in de klas en zeker ook binnen het team is nog noodzakelijk om het speelplezier te vergroten voor <u>alle</u> kinderen. Hierover gaan we samen in gesprek.
2.	rekenmethode gekozen ✓	Ondanks het feit dat we dit schooljaar geen ruimte wilden maken voor het kiezen van een nieuwe rekenmethode, is dit toch gebeurd. De oude methode voldoet echt niet meer aan onze standaarden. Dit vraagt voor komend schooljaar een gedegen implementatie.
3.	afstandsonderwijs vormgegeven ✓	Het was puzzelen, zoeken, afstemmen en maatwerk: "net echt onderwijs!" We hebben veel mogelijkheden gevonden en geprobeerd en hebben hiermee stap voor stap meer uit het afstandsonderwijs gehaald. Sommige werkvormen bevielen goed en hebben ondertussen ook hun weg naar de klas gevonden en zijn ingepast in het "live onderwijs
4.	Pedagogische aanpak gedeeld met Potjeknor ✓	Deelname door enkele collega's Potjeknor aan de trainingen van Fides, zodat de aanpak van Fides niet enkel op termijn door team, kinderen en ouders van de school gebruikt wordt, maar deze aanpak en taal ook in de BSO gehanteerd kan gaan worden.

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

Kwaliteitskaarten		
	Beleidsterrein	Evaluatie juni '20
<p>Jaarlijks nemen wij ons zelf onder de loep op een aantal van te voren afgesproken aandachtsgebieden. Deze aandachtsgebieden komen elke 4 jaar structureel aan bod. Deze aandachtsgebieden zijn verwerkt in stellingen, waarop iedere leerkracht voor zichzelf aangeeft op een schaal van 1 (zeer ontevreden) tot 4 (zeer tevreden) wat voor hem/ haar passend is. Een zelfreflectie-moment. We noemen dit de kwaliteitskaarten</p> <p>Structureel komen de binnen het Nut afgesproken aandachtsgebieden jaarlijks aan bod. Soms voegen we er zelf een schoolspecifieke kwaliteitskaart aan toe, die aansluit bij de ontwikkeling die wij op De Ganzebloem samen afgesproken hebben. Onderstaande kwaliteitskaarten zijn afgelopen schooljaar geëvalueerd en daar waar wenselijk hebben deze geleid tot een vervolgstap in het nieuwe schooljaar.</p> <p>Deze zelfreflectie is ingevuld voordat we het afstandsonderwijs hadden ingericht.</p>		
1	Klassenmanagement	✓ De gemiddelde score is 3,66. De laagste score betreft de vraag over het inzetten van de symbolen van Fides in de klas. Dit proces was ook nog niet afgerond. We zetten dit proces (en de opleiding) komend schooljaar direct voort. De hoge score op klassenmanagement komt overeen met de rustige werksfeer die je ervaart als je door de school loopt. Wij ervaren dit zelf zo, maar ook tijdens rondleidingen van nieuwe ouders horen we dit terug.
2	Opbrengstgericht werken	✓ De gemiddelde score is 3,44. Leerkrachten geven aan over veel belangrijke didactische en analytische vaardigheden te beschikken. Het inhoudelijk evalueren op het lesdoel gebeurt nog niet door iedereen voldoende. De verschillen zijn hierin groot. Dit is ook terug te zien in de klassenbezoeken die door directie zijn afgelegd. In de persoonlijke ontwikkelingsplannen is dit daar waar nodig een ontwikkelpunt.
3	Leertijd	✓ De gemiddelde score is 3,54. De leertijd wordt goed besteed op De Ganzebloem.
4	Taalleesonderwijs	✓ De gemiddelde score is 3,27. Deze laagste score is te wijten aan de onvrede die er is over ons Begrijpend lezen aanbod. De zoektocht naar passendere alternatieven was (en is) gaande ten tijde van deze zelfevaluatie. Dit is een erg lastige zoektocht, omdat de experts in den landen en de wereld het hierover ook niet met elkaar eens zijn. Neemt niet weg dat Begrijpend lezen opnieuw een plek in ons nieuwe jaarplan gaat krijgen.
5	Contacten met ouders	✓ De gemiddelde score is 3,69. Wij ervaren zelf dat we veel goede gesprekken en contacten met ouders hebben. Helaas is het tevredenheidsonderzoek onder ouders verplaatst naar het najaar, zodat we onze eigen ervaringen niet kunnen staven aan de beleving van ouders.
6	Kwaliteitszorg	✓ De gemiddelde score is 3,30. Kwaliteitszorg gaat over cyclisch, systematisch verbeteren. Hier valt nog de nodige winst te behalen in prioriteren en een gedegen PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) op onze gekozen verbeteractiviteiten uit te voeren. Zeker het borgen vraagt daarbij aandacht. Neemt niet weg dat er ook al veel dingen wel goed gaan, zoals het systematisch vastleggen (en daarmee inzicht hebben in) de onderwijsbehoeften van leerlingen, onze professionele cultuur en het borgen van de sociale veiligheid.

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

Vragenlijsten		
1	Tevredenheid ouders (uitgebreid)	uitgesteld i.v.m. afstandsonderwijs tot najaar 2020
2	Tevredenheid kinderen (compact)	uitgesteld i.v.m. afstandsonderwijs tot najaar 2020
3	Tevredenheid en werkdruk leerkrachten	uitgesteld i.v.m. afstandsonderwijs tot najaar 2020
Vragenlijsten veiligheid		
1	KIJK (groep 1/2) & ZIEN (gr 3 t/m 8)	<p>Deze vragenlijsten over het welbevinden en de sociale vaardigheden van kinderen zijn in de groepen 1 t/m 8 door de leerkrachten in november ingevuld. In de groepen 5 t/m 8 hebben de kinderen de vragenlijst ook over zichzelf ingevuld. Dit gebeurt elk jaar.</p> <p>De resultaten geven een waardevolle input voor de pedagogische aanpak van de groep, dan wel een individueel kind. De resultaten worden eerst besproken in de groepsbesprekingen in november met als doel om daar waar nodig bij te stellen in die pedagogische aanpak. In de oudergesprekken in november is het sociaal-emotioneel welbevinden van een kind het belangrijkste besprekingspunt geweest.</p>

Scholingsplan 2019-2020

De minister vindt de professionalisering van leerkrachten zo belangrijk dat hij daar € 500,- per fte voor uittrekt. Voor ons betekent dit € 7.440,- voor leerkrachten om externe scholingen te kunnen volgen. Ook houden we er rekening mee dat sommige scholingen enkel tijdens lestijd van leerkrachten gevolgd kan worden. Elk jaar kunnen enkele leerkrachten vervangen worden. Dit gaat op toerbeurt.

De teamscholingen en individuele scholingen worden in de begroting opgenomen bij nascholing. Naast de expliciete bijdrage van de overheid verhogen wij zelf dit bedrag tot € 14.000,- (per kalenderjaar) om de professionalisering van ons team een boost te geven.

Te volgen scholing					Evaluatie juni '20
	Wat?	Wie?	Wanneer?	Kosten?	
1	Begrijpend lezen	team	4 november '19, 30 maart '20 + 5 momenten	€ 860,-	Enkel de bijeenkomst van 4 november heeft plaatsgevonden. Dit doel is voor dit schooljaar in de ijskast gezet en daarmee ook de scholing.
2	Proces Communication Method (PCM)	team	4 oktober '19	€ 1100,-	✓
3	Kijken met Kinderen	Jessica Jones	27 nov, 15 jan, 29 jan, 19 febr. '20	€95,-	Deze is niet doorgaan i.v.m. ziekte
4	Post-HBO specialist Jonge kind	Ellen Verdaasdonk	12 bijeenkomsten start 10 sept. '19	€ 2.450,-	✓
5	Verdiepend leren, OOL	Marielle Kuijpers Martin Knops Maarten Paulissen	22 oktober '19 19 november '19 14 januari '20	€ 1.485,-	✓ De inhoud van deze nascholing biedt de school aanknopingspunten om het verdiepend leren (Onderzoekend en Ontwerpend Leren) als aanvulling en uitbreiding op termijn aan te bieden als aanvulling op het bestaande lesprogramma. A.g.v. de Coronacrisis kwam de teampresentatie te vervallen. Dit zal worden opgepakt in het komende schooljaar.
6	Leergesprekken met kinderen	Caren van Gerwen Sabine Elbersen Marjolein Schwirtz	18 september '19 23 oktober '19 6 november '19	€ 1.425,-	✓ De cursus was een basis van kindgesprekken waarbij er van veel verschillende aspecten geproefd kon worden.

meesterschap - vindingrijkheid - eigenheid - daadkracht

					Omdat dit dus een hele brede cursus werd de verdieping gemist. Kindgesprekken zou op termijn een hele mooie toevoeging voor onze school zijn.
7	Eigenaarschap van kinderen	Linda den Dekker Tineke van Gastel	11 september '19 20 november '19	€ 680,-	✓
8	Hechttingsproblematiek	Carolien van Stiphout Jessica Jones	december '19	€ 700,-	✓ Was zeer leerzaam en het delen in het hele team werd ook als zinvol ervaren.
9	Onderbouw en techniek	Dineke Ferwerda Carina Bottram		€	Dit is helaas niet doorgegaan.
10	ECHA hoogbegaafdheid	Pauline van Dooren		€ bovenschools	✓
11	Klassenmanagement bij hoogbegaafdheid	Tineke van Gastel	8 november '19	€ 100,-	✓
12	DIGIleerkracht	Pauline van Dooren	18 sep '19	€ 0,-	✓
13	Overgang groep 2 naar 3	Cindy Smulders	start in januari '20	€ 490,-	Zinvol voor het hoekenwerk in groep 3/4. Concrete materialen en opdrachten.
14	Creativiteitsontwikkeling	Truus v d Zanden Annelie Bloks		€ ...	Deze is helaas niet doorgegaan.
15	Coöperatieve leerstrategieën	Marc Haans	30 oktober '19 11 december '19 22 januari '20	€ 525,-	Scholing is verschoven, anders gelopen en geannuleerd. Dit wordt opgepakt voor komend schooljaar.
16	Vervolg PCM – leidinggeven aan stress	Jolein Orelia	8 & 9 november	€ bovenschools	✓ Mooie nieuwe inzichten en de wens om hier meer in de school mee te kunnen doen.
17	Symposium Verdiepend leren	Jolein Orelia	24 november '19		✓ Zou passende grondlegger kunnen zijn om onze visie op uit te kunnen bouwen.
18	Opleiding Toekomstgericht leiderschap	Jolein Orelia	5 dagen tot 1 april '20		✓ afgerond. Hiermee is de herregistratie in het schoolleidersregister afgerond.
19	BMI	Leon	7 nov '19	€ 350,-	✓ Leon kan nu zelf de controles uitvoeren,
20	Keuring elektrische apparaten	Leon	28 okt '19	€ 239,-	✓ waardoor we de kosten van de controles door externen kunnen besparen.
			totaal	€ 15.000,-	