

2020/2021

SCHOOLGIDS



LEER en LEEF!
Samen op de Ganzebloem

Saruman 1
5663 SK Geldrop
040 280 2217

Inhoudsopgave

EEN WOORD VOORAF	3
DE STICHTING NUTSSCHOLEN GELDROP	4
DE SCHOOL	5
WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	6
Missie en visie	6
Het klimaat van de school	7
DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	9
Schoolorganisatie	9
Groepen en leerkrachten	9
Overige functies en taken	10
Gebruik van de ruimten	11
Externe contacten	11
Klachtenprocedure	12
DE ZORG VOOR KINDEREN	14
De opvang van nieuwe leerlingen in de school	14
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	14
Groep 8: overgang naar het Voortgezet Onderwijs	17
De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	18
Activiteiten voor kinderen	19
Veilige en gezonde school	21
Verzoek vrijstelling lessen voor extra hulp	23
DE LERAREN	23
Wijze van vervanging bij ziekte, compensatieverlof en nascholing	23
De begeleiding en inzet van stagiaires van de pabo	24
Scholing van leraren	24
DE OUDERS	24
Het belang van de betrokkenheid van ouders	24
Communicatie met ouders	24

Inspraak ouders in de school	25
Ouderhulp	26
Middagpauze op school	26
Ouderbijdrage	27
Algemene Verordening Gegevensbescherming	27
Praktische zaken	27
Kinderopvang en peuterwerk in de school	29
DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL	30
Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school	30
Terugblik op schooljaar 2019-2020	32
Speerpunten voor het schooljaar 2020 – 2021	32
DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	33
Zorg voor leerlingen	33
Onderwijsopbrengsten en het Voortgezet Onderwijs	34
Meervoudig publieke Verantwoording (MPV)	36
REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN	37
Schooltijden	37
Maatregelen preventie schoolverzuim	37
Schorsing en verwijdering	38
Vakantierooster, studiedagen en afwijkende schooltijden	38
Vaststelling schoolgids 2020-2021	40

EEN WOORD VOORAF

Beste ouders / verzorgers,

Voor u ligt de nieuwe schoolgids 2020-2021 van Nutsbasisschool de Ganzebloem. Deze gids is bestemd voor u als ouders van leerlingen van de Ganzebloem en voor alle andere geïnteresseerden.

In deze schoolgids vindt u belangrijke informatie over de school en de ontwikkelingen die binnen de school plaatsvinden. Naast deze schoolgids treft u op de website www.deganzebloem.nl ook veel informatie over de school, zoals onze kalender, waarop u specifieke gegevens en datums voor het schooljaar kunt vinden.

Binnen de visie van Nutsbasisschool de Ganzebloem staan de volgende kernwaarden centraal:

- *Meesterschap*
- *Eigenheid*
- *Vindingrijk*
- *Daadkracht*

Bij elke verandering, keuze of ontwikkeling binnen de school zijn de bovengenoemde kernwaarden steeds richtinggevend. Daarnaast zijn de kernwaarden ook de richtlijnen voor ons handelen binnen de school en de begeleiding van uw kind in zijn of haar leerproces, waarbij het leerproces niet alleen als een cognitief maar zeker ook als een sociaal-emotioneel proces gezien wordt. Uitgangspunt daarbij zijn steeds de mogelijkheden van het individuele kind, waarbij de kwaliteiten van een kind gezien en, binnen de mogelijkheden van het basisonderwijs, gebruikt en vergroot worden.

In deze schoolgids leest u wat bovenstaande zaken betekenen voor de inrichting van het onderwijs op Nutsbasisschool de Ganzebloem en tot welke speerpunten dit leidt in het schooljaar 2019-2020.

Onze uitdaging is om - samen met u - uw kinderen goed voor te bereiden op onze maatschappij; een steeds veranderende maatschappij, waardoor ook het onderwijs steeds in beweging is.

Namens het team wil ik u bedanken voor het vertrouwen dat u in ons stelt en wens ik kinderen en volwassenen een fijn en leerzaam schooljaar toe.

Jolein Orelio

Directeur Nutsbasisschool de Ganzebloem

1. DE STICHTING NUTSSCHOLEN GELDROP

De Stichting Nutsscholen Geldrop

De Stichting Nutsscholen Geldrop is ontstaan uit het departement Geldrop van de Vereniging 'der Maatschappij tot Nut van 't Algemeen'. De Stichting Nutsscholen Geldrop is sinds januari 2014 geen vereniging meer maar blijft lid van deze landelijke vereniging. De naam Nut en het Nut gedachtegoed blijven een belangrijke plaats innemen in 'De Stichting Nutsscholen Geldrop'. Binnen de stichting Nutsscholen Geldrop ressorteren drie basisscholen.

Het Nut gedachtegoed

Van het verleden kunnen we leren.

De geschiedenis van Het Nut gaat terug tot het jaar 1784. De visionair Jan Nieuwenhuijzen was initiatiefnemer van de oprichting van een 'genootschap' ook wel 'maatschappij' genoemd. Een bijdrage leveren aan het welzijn van mens en samenleving zit diep verankerd binnen het Nut.

Het fundamentele gedachtegoed van het Nut was en is

'Samen streven naar een betere wereld voor iedereen'

Het genootschap dat Jan en zijn zoon Martin Nieuwenhuijzen voor ogen hadden, moest mensen die daartoe zelf niet de mogelijkheid hadden, helpen om kennis te verwerven o.a. door hen te voorzien van (school)boeken in eenvoudige taal; volksontwikkeling als oplossing voor sociale problemen. Een zeer revolutionair plan voor een tijd (de vooravond van de Franse revolutie), waarin onderwijs slechts aan de bovenlaag van de bevolking was voorbehouden.

'Kennis is de weg naar persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling'

Het Nut gedachtegoed blijft inspirerend en relevant.

Het is niet altijd eenvoudig om de juiste balans te vinden tussen het behouden van onze oude waardevolle principes, en anderzijds mee te gaan met de tijd - zeker in een samenleving die constant en snel verandert. Dit vraagt om het vermogen in de spiegel te kijken en zich te blijven realiseren waarom onze Nutsscholen bestaan. Daarmee doen wij onze naam eer aan: het dienen van het algemene doel en de mensen om wie het gaat, waarbij de organisatie het instrument is om dat te bereiken.

Identiteit: algemeen neutraal onderwijs

Nederland telt ongeveer 500 Nutsscholen.

- Een Nutsschool is een school voor algemeen-neutraal onderwijs, ook wel genoemd op algemene grondslag. Hiermee wordt bedoeld onderwijs, dat onafhankelijk is van elke levensbeschouwelijke en/of maatschappelijke stroming.
- Alle niet tegen de wet en/of moraal gekeerde levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen worden gerespecteerd.

- De leerling wordt zodanig opgeleid c.q. begeleid, dat hij/zij in vrijwilligheid en in overeenstemming met zijn/haar eigen zienswijze en geweten tot oordeelsvorming kan komen.

Stichting Nutsscholen Geldrop
Saruman 1
5663 SK Geldrop
040 780 3395

2. DE SCHOOL

Nutsbasisschool Ganzebloem

Saruman 1
5663 SK Geldrop
Tel.: 040 - 280 22 17

E-mail: ganzebloem@geldrophetnut.nl

Website: www.deganzebloem.nl

Directeur: Jolein Orelia
Adjunct directeur: Martin Knops

De Ganzebloem is een basisschool voor bijzonder neutraal onderwijs met ongeveer 260 leerlingen. De school is gelegen in de Geldropse wijk Genoenhuis, een wijk met veel groen en speelgelegenheden voor de kinderen.

Nutsbasisschool Ganzebloem behoort tot het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland (PO 3008):

SWV Helmond-Peelland
Berkveld 19
5709 AE HELMOND
0492 511 232

Postadres:
Postbus 551
5700 AN HELMOND

3. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

3.1. Missie en visie

Missie

De Ganzebloem is een dynamische school in het hart van de wijk Genoenhuis in Geldrop. Wij zijn een onderdeel van Stichting Nutsscholen Geldrop, verantwoordelijk voor onderwijs aan 4-13 jarigen, waarbij nauw wordt samengewerkt met inbandige kinderopvang en peuterwerk van Potjeknor. Wij zorgen met deskundige en vakbekwame professionals voor de groei van uw kind, in de breedste zin van het woord.

Het team van De Ganzebloem is van mening dat door het bieden van veiligheid en het stimuleren van betrokkenheid en plezier de basis wordt gelegd voor goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat iedereen op onze school de dag begint en eindigt met een lach. We hebben plezier met elkaar op school en in het leren. Dit alles is een voorwaarde om kwaliteiten van kinderen zo volledig mogelijk tot hun recht te laten komen. Daarnaast staat een goede en transparante communicatie bij ons hoog in het vaandel.

Visie

De kinderen op De Ganzebloem worden aangemoedigd te groeien in hun sterke en minder sterke kanten. Door gedeelde verantwoordelijkheid (kind, leerkracht en ouders) realiseren we samen deze groei en bevorderen we de zelfredzaamheid van kinderen. Daarnaast stimuleren we de creativiteit, ontdekkingsvaardigheden en verschillende manieren van leren van kinderen. Vanuit de overtuiging om kinderen zich te laten ontwikkelen tot toegewijde, verantwoordelijke, avontuurlijke en zelfredzame personen, werkt onze school daarbij vanuit de volgende vier kernwaarden: Meesterschap, Eigenheid, Vindingrijkheid en Daadkracht.

Meesterschap	
<p><i>Leerkracht</i> De leerkrachten beschikken over vakmanschap en deskundigheid. Ze hebben bewust gekozen voor dit vak en zetten zich maximaal in voor hun leerlingen. Leerkrachten reflecteren op hun handelen en zijn bezig met persoonlijke ontwikkeling.</p>	<p><i>Leerling</i> Elke leerling is een 'meester' in iets. De leerling ontdekt zelf wat dit is, met begeleiding van de leerkracht en wordt gestimuleerd dit verder te ontwikkelen.</p>
Eigenheid	
<p><i>Leerkracht</i> De leerkrachten hebben hun eigen talenten die op een juiste manier worden ingezet. Iedereen mag de gezamenlijke visie op zijn/haar eigen manier uitoefenen.</p>	<p><i>Leerling</i> De leerling mag zichzelf zijn en zich ontwikkelen tot de persoon die hij/zij wil zijn.</p>
Vindingrijk	
<p><i>Leerkracht</i> De leerkrachten op De Ganzebloem zijn vindingrijk. Dit betekent dat ze creatief en ambitieus zijn in hun denken, doen en leren en dragen dit uit naar hun leerlingen. Daarnaast zijn ze op de hoogte van recente</p>	<p><i>Leerling</i> Leerlingen mogen op avontuur tijdens hun ontwikkeling. Het is een constant proces van ontdekken. Ook de leerlingen worden gestimuleerd om creatief te zijn in hun denken, doen en leren.</p>

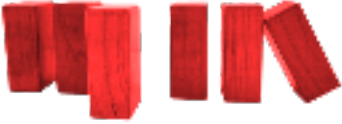



ontwikkelingen binnen het onderwijs en integreren die, waar dat passend is, binnen het onderwijs.	
Daadkracht	
Leerkracht Leerkrachten beschikken over een gezonde portie doorzettingsvermogen. Ze zijn doortastend en voelen zich verantwoordelijk voor hun handelen en komen afspraken na. Ze doen waar ze voor staan.	Leerling De leerlingen krijgen verantwoordelijkheden die passend zijn bij hun leeftijd. Ze leren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun leren en gedrag, voor de ander en voor elkaar.

3.2. Het klimaat van de school

Het beleid van school is erop gericht kinderen, ouders en leerkrachten veiligheid en geborgenheid te bieden. Uitgangspunten hierbij zijn wederzijds respect en vertrouwen.

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met het implementeren van de methodiek van Fides. Fides betekent vertrouwen. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen'.

	100% "Ik ben goed zoals ik ben" Dat was zo en dat is zo. Vanuit die gedachte kijken we samen naar waar nog meer acceptatie en groei mogelijk is.
	BALLON De ballon zetten we in om duidelijk te maken wat zelfvertrouwen is en het belang van een goede houding en uitstraling te laten zien en te leren. Daarnaast om verschillende manieren van reageren op situaties uit te spelen. Je ziet een 0-ballon, een 1-ballon en een 10-ballonnen.
	OKEE-OJEE Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Maar wat denken we en waarom denken we zo? Denken we wel gezond? Met de ojee - oké gedachte proberen we duidelijk te maken hoe je een positievere omgang kunt verkrijgen met jezelf en de ander.

	<p>DOMINO</p> <p>De domino beeldt meeloopgedrag uit en geeft daarmee inzicht in groepsprocessen. Met voldoende moed en zelfvertrouwen lukt het steeds beter om je niet mee te laten voeren, maar “eruit te stappen”.</p>
	<p>SLEUTELBOS</p> <p>We zouden een probleem kunnen zien als een gesloten deur. Als je een bos vol sleutels hebt en je weet niet welke de juiste is, dan zit er niets anders op dan te proberen, net zo lang tot je de goeie hebt. Er is één “grote sleutel”: ik geloof in mezelf.</p>
	<p>MATROESJKA</p> <p>Van pijnlijke momenten en moeilijke situaties kunnen we veel leren. Maar is het nodig om me alles aan te trekken wat me overkomt. Wij denken van niet. Welke dingen moeten me diep van binnen raken, wil ik er iets mee doen, iets van leren? Welke dingen moeten me juist niet diep van binnen raken, wil ik er iets mee kunnen?</p>
	<p>RUGZAK</p> <p>De rugzak zet in je om kinderen duidelijk te maken dat je eigen gedrag en dat van anderen ergens vandaan komt. Je leert ermee naar jezelf kijken en de ander. Anders gezegd: je leert wat je bij jezelf kunt zoeken, wat jouw aandeel is en wat je bij de ander kunt laten, waar jij geen direct aandeel in hebt. Je leert je rugzak leeg te maken.</p>

Afgelopen schooljaar zijn we hier dus mee gestart en de eerste ervaringen waren erg positief. Er ontstond een gemeenschappelijke taal met symbolen die allerhande zaken op een eenvoudige manier bespreekbaar maakt en het voor kinderen begrijpelijk maakt. We zetten deze symbolen vooral preventief in. We stellen onszelf kwetsbaar op in de voorbeelden die we bespreken m.b.v. de zeven symbolen. En daar waar gewenst gebruiken wij, of laten wij kinderen de symbolen gebruiken, om situaties bespreekbaar te maken en op te lossen.

Samen, met respect voor ieders zienswijze, willen wij dat elk kind en elk teamlid elke dag met plezier kan starten en ieder weer met een lach naar huis gaat. In harmonie, met plezier en respect met elkaar samen spelen, samen leren en samenleven. Kinderen geven jaarlijks in een vragenlijst aan hoe

zij de veiligheid op school ervaren. Gelukkig kunnen we vaststellen dat de kinderen zich veilig voelen op de Ganzebloem.

4. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

4.1. Schoolorganisatie

Het onderwijs op De Ganzebloem is niet ontleend aan louter theoretische onderwijsdoelen in de zin van leerplanontwikkeling, maar heeft alles te maken met onze visie op mensontwikkeling.

Hiervan uitgaand hebben wij uit verschillende onderwijssystemen, die facetten gekozen die bij ons passen.

Elke leerling krijgt de basisleerstof aangeboden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het model “directe instructie”, waarbij de instructiebehoefte van elk kind centraal staat. Afhankelijk van de behoeften van het kind, krijgt het vervolgens gedifferentieerde stof, te weten herhaling of verdieping.

We kunnen in ons onderwijs volop gebruik maken van Chromebooks. Er zijn voldoende Chromebooks op school, waardoor individuele verwerking van de daarvoor aangeboden basisstof echt op het niveau van het betreffende kind kan plaatsvinden. De oefensoftware past zich (veelal) aan aan het niveau van het kind. De Chromebooks worden daarnaast ook ingezet om kinderen ICT-vaardiger te maken en goed in te kunnen zetten bij het onderzoeken en vergaren van algemene kennis.

Creativiteit vormt een belangrijk aspect in ons onderwijssysteem. Dit houdt onder meer in dat de leerstof op een veelzijdige, creatieve manier wordt aangeboden. Verder betekent dit dat er wekelijks aandacht wordt besteed aan verschillende creatieve vakken.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met heterogene groepen, d.w.z. dat in elke kleutergroep kinderen van 4 t/m 6 jaar zitten. Via thematisch werken en spelend leren worden de kinderen begeleid. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem en beredeneerd aanbod van KIJK! In de kleutergroepen wordt de eerste stap gezet richting zelfstandig werk. Zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid start zodoende al op een jonge leeftijd.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt vanuit leerjaren. Dat betekent dat de kinderen in een bepaald leerjaar in principe als één groep gezien worden. In deze groep kunnen echter wel meer leerkrachten werkzaam zijn en er kan met verschillende groeiperingsvormen worden gewerkt.

Binnen de Ganzebloem worden zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid gezien als voorwaarden om op te groeien tot een goed functionerende, positief-kritische medeburger. Zelfstandig werken met daarbij zelfstandig plannen en het dragen van verantwoordelijkheid voor eigen werk en gedrag is dan ook een steeds terugkerend thema in de verschillende leerjaren. Kinderen worden, vanaf de kleuterleeftijd, meegenomen in de richting van deze zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid.

4.2. Groepen en leerkrachten

Groep	Groepsleerkracht(en)	Groep	Groepsleerkracht(en)
Gr 1/2A	Carina Bottram (ma-di-wo) Annelie Nijhoff (do-vr)	Gr 4a	Mariëlle Kuijpers (ma-di-wo) Mirjam Visser (do-vr)
Gr 1/2B	Ellen Verdaasdonk (ma-di-wo) Dineke Ferwerda(do-vr)	Gr 4b	Marjolein de Wit-Schwartz
Gr 1/2C	Jessica Jones (ma-di-wo-(do)) Truus van der Zanden (do-vr) (Caren van Gerwen (vr))	Gr 5	Martin Knops (ma-di-wo-do-vr) Gerben Elissen (do-mi)
Gr 3a	Caren van Gerwen (ma-di-wo) Sabine Elbersen (do-vr)	Gr 6	Maarten Paulissen (ma-di-do-vr) Mirjam Visser (wo)
Gr 3b	Cindy Smulders (ma-di-wo-do-vr)	Gr 7	Linda den Dekker (ma-di-do-vr ochtend) Marc Haans (ma-di-wo-do-vr)
		Gr 8	Tineke van Gastel (ma-di-wo-do-vr) (Caren van Gerwen (do))

4.3. Overige functies en taken

Directie

Voor een gesprek dat langer duurt dan enkele minuten kunt u met **Jolein Orelio** een afspraak maken.

Martin Knops is een halve dag per week uitgeroosterd voor de vervulling van de directiefunctie en vertegenwoordiging van de bovenbouwgroepen. Tijdens de overige tijden heeft hij lesgevende taken in de groep.

Interne Begeleiding

Gerben Elissen is onze interne begeleider. Het aandachtsgebied van de intern begeleider is de systematische leerlingenzorg. Hij richt zich samen met de leerkracht op de specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen. Bij bijzondere ondersteuningsbehoeften zal hij ook betrokken worden in het proces met ouders.

De intern begeleider is lid van het managementteam.

Onderbouwcoördinator

Ellen Verdaasdonk is onze onderbouwcoördinator. Zij vertegenwoordigt de onderbouwgroepen in het management en bewaakt de visie op het jonge kind in de school.

Interne contactpersonen:

Op school hebben we 2 contactpersonen. Een contactpersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt op school voor alle klachten over de schoolsituatie. De interne contactpersoon legt vervolgens de klacht neer bij de externe vertrouwenspersoon van onze school voor de ondersteuning van de klager. Tevens legt de intern contactpersoon de klacht neer bij diegene in de organisatie die de klacht kan wegnemen. Op de Ganzebloem zijn de interne contactpersonen **Carolien van Stiphout** en **Sabine Elbersen**.

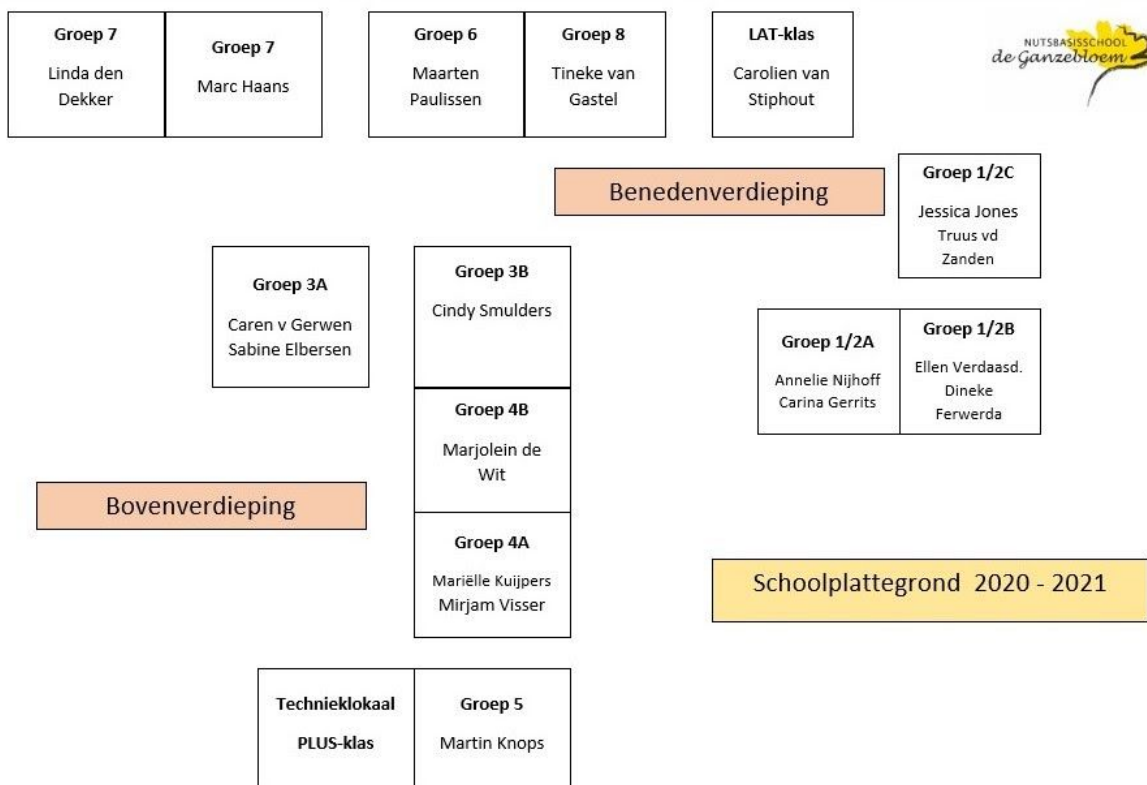
Onderwijsassistent

We hebben naast onze leerkrachten ook een onderwijsassistent in het team, **Jozé de Bont**. In alle groepen van de school ondersteunt zij kinderen met verschillende ondersteuningsbehoeften. Dit gebeurt soms individueel, maar meestal in kleine groepjes. Ook neemt zij af en toe de groep van de leerkracht over voor de begeleiding tijdens zelfstandig verwerken of verzorgt zij een vooraf afgesproken les. Leerkrachten worden op deze wijze ontlast in hun werkzaamheden.

Conciërge

Van maandag t/m vrijdag vervult **Leon van de Donk** de functie conciërge. Hij zal tevens de praktijklessen in techniek voor de midden- en bovenbouwgroepen voorbereiden en uitvoeren in samenwerking met de betreffende groepsleerkracht.

4.4. Gebruik van de ruimten



4.5. Externe contacten

De school onderhoudt contacten met de vele instellingen. Enkele die we apart willen benoemen zijn:

Inspectie voor het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs bezoekt de schoolbesturen eens in de vier jaar om vast te stellen of alle leerlingen onderwijs van voldoende kwaliteit krijgen, of we voldoen aan alle wet- en regelgeving en het schoolbestuur haar financiën op orde heeft. Daarnaast voert de onderwijsinspectie jaarlijks een prestatie-analyse uit van alle scholen waarin zij onder andere kijkt naar leerresultaten, voortgang in ontwikkeling, maar ook veiligheidsbeleving en welbevinden van kinderen.

De scholen van het Nut Geldrop vallen onder het toezicht van de Onderwijsinspectie Locatie Tilburg. De contactinspecteur is Dhr. E. van Baarschot MME. Voor vragen, informatie rapportages en contactgegevens verwijzen we u naar de website van de onderwijsinspectie:

Email: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Rijksoverheid

Vragen over onderwijs en vakanties:

Website: www.rijksoverheid.nl

Tel.: 1400 (gebruikelijke kosten)

Gemeente Geldrop-Mierlo

De school heeft op verschillende terreinen contacten met de gemeente. Deze contacten hebben o.a. betrekking op bouwtechnische zaken, doorgeven van in- en uitgeschreven leerlingen, zorg omtrent kinderen en met de leerplichtambtenaar.

Indien een leerling naar de mening van de directeur van de school ongeoorloofd verzuimt, kan de directeur contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

Een leerling is vanaf de eerste dag van de nieuwe maand na zijn/ haar vijfde verjaardag leerplichtig (art. 3 WPO). Naast deze wettelijke bepaling verwachten wij uw kind vanaf de vierde verjaardag op de basisschool.

Centrum Maatschappelijke Deelname (CMD), onderdeel van de gemeente Geldrop-Mierlo

Voor alle vragen over jeugdhulp, begeleiding en ondersteuning van kinderen en jongeren kunt u bij het CMD terecht. Als u grote zorgen heeft, staat het CMD team Jeugd klaar om u en uw gezin te ondersteunen. U kunt bij hen terecht als u persoonlijke vragen heeft over bijvoorbeeld jeugdhulp; begeleiding, behandeling, psychische problemen, een indicatie voor jeugdhulp of vermoedens van kindermishandeling.

Een medewerkster van CMD is afgevaardigd in het ZorgAdviesTeam (ZAT) op school.

Ook staan er structureel inloopsprekuren gepland op school waar u vrijblijvend binnen kunt lopen met al uw zorgvragen.

Organisaties voor kinderopvang en peuterwerk

Zie elders in deze schoolgids, hoofdstuk 7.9.

GGD

Zie elders in deze schoolgids, hoofdstuk 5.6.

4.6. Klachtenprocedure

Wanneer u klachten heeft over de gang van zaken op school of in de groep van uw kind, dan kunt u dit bespreken met de groepsleerkracht en indien nodig met de directeur. Ook leden van de Medezeggenschapsraad (MR) kunnen klachten naar voren brengen. In de meeste gevallen zal er een oplossing worden gevonden.

Mocht dit echter niet lukken dan kunt u contact opnemen met ons schoolbestuur:

Manja Voogd, College van Bestuur Nutsscholen Geldrop

bestuurskantoor@geldrophetnut.nl

De Nutsscholen zijn aangesloten bij de landelijke organisatie Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Alle informatie over het GCBO is beschikbaar via www.gcbo.nl.

Het postadres van GCBO is: GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel.: 070 – 386 16 97
Fax: 070 – 302 08 36
Email: info@gcbo.nl

Tevens bestaat de mogelijkheid contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon van het Nut Geldrop:

Irma van Hezewijk
Vertrouwenswerk.nl
Snaphaan 12
5126 WP GILZE
Tel. 06 54647212
E-mail irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl

Wet Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Deze wet verplicht scholen per 01-01-2012 een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren. Het doel van de wet is sneller en adequater ingrijpen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode is een stappenplan voor professionals dat zij kunnen gebruiken als ze vermoedens van huiselijk geweld en mishandeling hebben. De meldcode van Nutsscholen Geldrop is gebaseerd op het basismodel van het Ministerie van VWS.

5. DE ZORG VOOR KINDEREN

5.1. De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Inschrijving van kleuters

Ouders kunnen een afspraak maken met de directeur voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek kunnen de ouders de nodige vragen stellen over de school en de directeur zal het e.e.a. over de school vertellen. Hierna vindt er een rondleiding door de school plaats. De volledige procedure van aanmelding is beschreven in ons schoolondersteuningsplan. Deze is ook te vinden op onze website. In principe wordt een kleuter geplaatst in een heterogene groep 1/2. Afhankelijk van het aantal leerlingen en beschikbare formatieruimte kan gekozen worden voor een extra kleutergroep, de zgn. 'instroomgroep'.

Inschrijving bij wisseling van school

Als een kind wordt aangemeld voor een groep, zal de directeur een intakegesprek met de ouder(s) voeren. Indien het kind reeds op school zit, zal altijd eerst contact opgenomen worden met de collega's van de school waar het kind op dat moment onderwijs volgt. Wanneer wij verwachten Passend Onderwijs te kunnen bieden aan het kind, zal tot de officiële inschrijving worden overgegaan. Wanneer wij verwachten dat wij geen passende school zijn, zullen we ouders helpen bij het vinden van Passend onderwijs. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) op onze website staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden op de Ganzebloem en hoe de volledige procedure van aanname gebeurt. Samengevat hanteren wij hierbij de vuistregel:

Kunnen wij dit kind, op dit moment, in deze groep, met deze leerkrachten, passend onderwijs bieden.

5.2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Toetsing en observatie

De ontwikkeling van de kinderen wordt op verschillende wijzen gevolgd.

- Observaties door de leerkracht:
 - Observaties gedurende de lesactiviteiten:
Gedurende de dagelijkse lesactiviteiten observeert een leerkracht continu. Het stellen van een vraag of het observeren van de wijze waarop een kind een opgave oplost geeft de leerkracht belangrijke informatie over wat een leerling al beheerst of nog moet leren.
 - Systematische observaties:
Gedurende het schooljaar maakt de leerkracht gebruik van een observatiesysteem. Bij groep 1/2 wordt hiervoor KIJK gebruikt, bij de groepen 3 t/m 8 Zien! B
- Methodegebonden toetsen:
 - Binnen de verschillende vakken wordt gebruik gemaakt van methodegebonden toetsen. Deze toetsen zijn enerzijds gericht op de individuele leerling (heeft een kind zich de leerstof eigen gemaakt?) en anderzijds op het didactische proces in de groep (is er voor alle onderdelen van de leerstof voldoende tijd en de juiste aandacht geweest?)

- Niet-methodegebonden toetsen (Cito-LVS):
 - o Binnen het leerlingvolgsysteem wordt gebruik gemaakt van een groot aantal landelijk genormeerde toetsen. De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden getoetst op technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.
- Volgen sociaal-emotionele ontwikkeling:
 - o We volgen ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit doen we a.d.h.v. dagelijkse observaties en m.b.v. KIJK! en ZIEN!. De observatielijnen van KIJK! worden 2x per jaar ingevuld in de groepen 1-2. ZIEN! wordt in 1x per jaar ingevuld in de groepen 3 t/m 8. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen dezelfde vragenlijst ook zelf in, zodat we de observaties van de leerkracht kunnen vergelijken met de eigen ervaringen van kinderen.

De resultaten van uw kind komen aan de orde bij individuele oudergesprekken (het z.g. oudergesprek, zie agenda in Social Schools).

Groep 8 neemt na de Eindtoets Basisonderwijs niet meer deel aan het Cito Leerlingvolgsysteem. Er volgt voor hen geen gespreksavond meer, maar wel nog een rapport gebaseerd op o.a. de methodegebonden toetsen.

Het rapport

Groep 2 ontvangt aan het einde van het schooljaar een rapport. Twee keer per jaar ontvangt de leerling van groep 3 t/m 8 een rapport.

In groep 2 wordt beschreven hoe het kind zich ontwikkelt op het gebied van kennis, creativiteit en in sociaal en emotioneel opzicht.

In de groepen 3 t/m 8 wordt door middel van een vierpuntsschaal (goed, voldoende, matig, onvoldoende) over de verschillende vakgebieden een beoordeling gegeven en waar mogelijk wordt ook met cijfers beoordeeld.

Verder wordt in een beschrijvend gedeelte weergegeven hoe de resultaten zich verhouden tot de mogelijkheden van het kind.

Op de dag waarop het rapport wordt meegegeven bespreekt de leerkracht samen met het kind het rapport. Op de aansluitende gespreksavond wordt het rapport vervolgens met de ouders besproken.

Oudergesprekken

Vier keer per schooljaar kunt u een uitnodiging voor een oudergesprek ontvangen:

Oudervertelavond (2^e schoolweek)

Tijdens deze avond is niet de leerkracht aan het woord, maar de ouder(s) van het kind. Zij kennen hun kind als geen ander, vertellen over hun kind en zetten daarmee de leerkracht(en) op het goede spoor in de begeleiding van hun kind. Wij verwachten alle ouders tijdens deze gespreksavond. Alleen voor ouders van kinderen die bij dezelfde leerkracht blijven is het facultatief.

Oudergesprekken (november)

Deze gespreksavond staat in het teken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Oudergesprekken (februari/maart en juni/juli)

N.a.v. de onderwijsleerresultaten, samengevat in het schoolrapport, worden de ouders ingelicht over het welbevinden en de voortgang in de klas.

Mocht de tijd tijdens een gesprek niet toereikend zijn, dan kunt u altijd met de betreffende leerkracht een andere afspraak maken.

In groep 7 wordt in de gespreksronde van februari/maart de prognose, het verwacht schooladvies op dat moment, besproken.

Voor groep 8 geldt dat na de gespreksavond in februari (het z.g. adviesgesprek t.b.v. de doorstroom naar het voortgezet onderwijs) de ouders van groep 8 niet meer uitgenodigd worden voor een gespreksavond.

Een gesprek met beide ouders

Er wordt veel waarde gehecht aan de gesprekken tussen ouders en leerkrachten. Uitgangspunt hierbij is dat elke ouder en leerkracht zijn of haar eigen deskundigheid m.b.t. het kind heeft. Deze deskundigheden komen pas echt tot hun recht in een gezamenlijke dialoog. School, leerkracht, ouders (en leerling) creëren een fundamentele samenwerking in het belang van het kind.

Daarom staat de school op het standpunt dat oudergesprekken plaats moeten vinden met beide ouders, zodat er zo optimaal mogelijk over de begeleiding en opvoeding van het kind gecommuniceerd kan worden. Dit geldt zowel voor de reguliere oudergesprekken als de adviesgesprekken in de groepen 7 en 8.

Er zijn omstandigheden waarbij het voor ouders erg lastig is om gezamenlijk met de leerkracht een gesprek over het kind te hebben. Dat geldt bijvoorbeeld voor gescheiden ouders. Voor hen is het kind soms het enige waarin ze nog een gezamenlijk belang hebben, het enige wat hen nog bindt. Ze zijn en blijven ouders van het desbetreffende kind. Het valt niet altijd mee om samen open de gesprekken met de leerkracht aan te gaan.

Een kind is in principe solidair met beide ouders en moet in een moeilijk (chtscheidingsproces, net als zijn of haar ouders, een weg vinden. Het is daarbij nog belangrijker dat beide ouders deelnemen. De onderlinge strijd kan en moet immers altijd buiten het kind om. Als ouders hier problemen mee hebben, is het aan te raden een mediator of hulpverlener te vragen het gesprek voor te bereiden om alle onderlinge ruis eruit te halen, zodat het kind echt centraal kan staan.

Maar als er sprake is van voortdurende onenigheid, zal de school een oplossing moeten zoeken. De opvoedende ouder krijgt natuurlijk alle informatie van de school. Maar ook de niet-opvoedende ouder heeft recht op bepaalde informatie van de school. Dit is geregeld in het Burgerlijk Wetboek (artikel 1-377c). In dit artikel is bepaald dat een school desgevraagd in principe verplicht is de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast, informatie te verstrekken. De school hoeft de informatie niet te verstrekken als zij deze informatie ook niet aan de ouder die met het ouderlijk gezag is belast, zou verstrekken of als het belang van het kind door het verstrekken van informatie in het geding komt.

Bij gescheiden ouders vindt de informatieverstrekking via de schooldirectie plaats.

De niet-opvoedende ouder moet deze informatie schriftelijk bij de schooldirectie aanvragen. Daarbij zal een kopie van wettelijk toegestaan legitimatiebewijs van deze ouder moeten worden meegestuurd, indien de school niet zeker weet dat het om een (niet-opvoedende) ouder van de leerling gaat. De schooldirectie neemt naar beide ouders toe een neutrale opstelling in, mengt zich niet in conflicten tussen ouders en zorgt voor een onpartijdige houding. De schooldirectie maakt een eigen afweging of het belang van het kind in het geding komt bij informatieverstrekking aan de niet-opvoedende ouder.

Het feit dat het kind zelf tegen de informatieverstrekking is, is op zichzelf geen reden om het verzoek te weigeren. Dit geldt eveneens voor de situatie waarin de opvoedende ouder tegen de informatieverstrekking is.

De schooldirectie zal de opvoedende ouder over het ontvangen verzoek om informatie in kennis stellen. Daarbij wordt aangegeven dat alleen redenen die het belang van het kind aangaan, tegen het verzoek kunnen worden ingebracht.

Als de schooldirectie zich ervan heeft overtuigd dat er geen (wettelijke) belemmeringen zijn, zal het verzoek om informatie worden ingewilligd.

5.3. Groep 8: overgang naar het Voortgezet Onderwijs

De Eindtoets Basisonderwijs

De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de Eindtoets Basisonderwijs. De datums staan vermeld in de kalender. Door deze toets kunnen de prestaties van de leerlingen regionaal en landelijk met elkaar vergeleken worden.

De uitslag van de toets dient voor de leerkrachten van het voortgezet onderwijs als een ondersteuning van het schooladvies dat de leerkrachten van groep 8 in samenspraak met directeur, intern begeleider en leerkracht van groep 7 hebben gegeven.

Behalve de individuele leerlingenrapporten ontvangt de school ook de schoolrapportage.

Wij nemen op school de IEP Eindtoets dit schooljaar voor het eerst af.

Adviesgesprek

Na het afnemen van de Citotoetsen midden groep 8, zal het definitieve advies voor het niveau van voortgezet onderwijs gegeven worden.

De leerkracht van groep 8 bespreekt dan samen met de betreffende ouders en het kind tijdens het 20 minuten durende adviesgesprek welke niveau van voortgezet onderwijs het meeste succes biedt. Dit advies is tot stand gekomen in een overleg waarbij de groepsleerkrachten van de groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie samen kijken naar de citoresultaten, de resultaten op de methodetoetsen en de observaties van de groepsleerkracht t.a.v. houding en capaciteiten van het kind. Het totaalpakket bepaalt welk advies we een kind geven.

Kennismaking met het Voortgezet Onderwijs

Als onderdeel van de voorbereiding op het voortgezet onderwijs worden er door de groepen 8 twee of drie scholen voor voortgezet onderwijs bezocht.

Jaarlijks houden de VO-scholen een open dag waarvoor alle geïnteresseerden worden uitgenodigd. De data en tijden vindt u in de regionale krant en op folders en posters die bij de groepslokalen worden opgehangen. De kinderen ontvangen ook een VO-gids met info van de scholen uit de regio.

Overgangsprocedure

M.b.t. de overgang van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs geldt de volgende procedure:

- In groep 7 ontvangen kind en ouders de 'prognose VO'. Deze prognose is een indicatie en wordt vermeld in het rapport en besproken met de ouders tijdens het zgn. kwartiergesprek. Deze prognose komt tot stand in overleg tussen groepsleraren van groep 7 en 8, directie en interne begeleiders;
- In november in groep 8 vindt met de ouders een gesprek plaats tijdens de gespreksavonden n.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook nu wordt een indicatie over de meest juiste keuze voor het vervolgonderwijs gegeven en wordt gesproken over werkhouding, inzet, gedrag etc.;
- Kinderen die in aanmerking kunnen komen voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) hebben een bijzonder traject van aanmelding voor het VO. Jaarlijks wordt op het juiste moment gecommuniceerd met ouders van betrokken kinderen.
- Naar aanleiding van gegevens, resultaten, werkhouding en inzet formuleert de leerkracht intern in december een voorlopig schooladvies;
- In januari / februari wordt het schooladvies besproken tussen groepsleerkracht, directeur, interne begeleiders en de leerkracht die de betrokken leerling vanuit groep 7 kent;
- In januari of februari vinden met leerlingen en ouders de adviesgesprekken plaats met de definitieve adviezen, waarin tevens de resultaten van het Cito-Leerlingvolgsysteem worden besproken;
- In maart kan worden overgegaan tot inschrijving bij het Voortgezet Onderwijs;
- In april neemt de school deel aan de Eindtoets Basisonderwijs voor groep 8.
- De uitslag van de Eindtoets kan leiden tot een bijstelling van het schooladvies. Deze bijstelling kan enkel tot een hoger advies leiden.

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het Voortgezet Onderwijs

De leerkracht(en) van groep 8 draagt zorg voor de begeleiding van de overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Hierbij staan de volgende middelen centraal:

- Groeps gesprekken met de kinderen over vorm en inhoud van het voortgezet onderwijs;
- Groeps gesprekken met de kinderen over verschillen tussen het basisonderwijs en voortgezet onderwijs, en wat dit voor hen betekent;
- Bezoeken aan minimaal één VMBO-school en minimaal één HAVO/VWO-school;
- Individuele gesprekken met de groepsleerkracht.

5.4. De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland 30-08

De Nutsscholen Geldrop maken onderdeel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland 30-08. Het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO is op 1 augustus 2014 gestart met passend onderwijs. SWV Helmond-Peelland PO draagt eraan bij om leerlingen die extra

ondersteuning nodig hebben, dit zoveel mogelijk binnen de regio, dicht bij huis en in een reguliere school te laten plaatsvinden. Dit gebeurt in overleg met de ouders en de leerlingen. De missie van SWV Helmond-Peelland PO is dan ook: voor iedere leerling een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Ganzebloem heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat de school verder aan ondersteuning biedt. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van het samenwerkingsverband Helmond-Peelland tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- de kwaliteit van de basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen;
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover de Ganzebloem beschikt;
- de voorzieningen die de Ganzebloem heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Het schoolondersteuningsplan is te vinden op onze website.

5.5. Activiteiten voor kinderen

De school organiseert een aantal speciale activiteiten. Hulp van ouders is hierbij onontbeerlijk.

Bosdagen, schoolreis en schoolkampen

De organisatie van bosdagen, schoolreis en schoolkampen is in handen van de betrokken groepsleerkrachten, uiteraard hierin bijgestaan door enthousiaste ouders. De data worden vermeld in de kalender.

Groep 1 en 2

tweejaarlijks wordt er een avontuurlijke Bosdag georganiseerd in de directe bosrijke omgeving van Geldrop. Ook gaan we jaarlijks naar een speeltuin als schoolreis.

Groep 3 en 4

Voor groep 4 wordt in het voorjaar een 1-daagse schoolreis georganiseerd. De locatie wordt tijdig bekend gemaakt.

Groep 5

Ter voorbereiding op de schoolkampen in de groepen 6 t/m 8 overnacht groep 5 één nacht op school of in de nabije omgeving. Deze activiteit wordt omlijst door speciale activiteiten.

Groep 6

In het voorjaar gaan de groepen 6 met de fiets gezamenlijk drie dagen en twee overnachtingen op schoolkamp naar een kampeerboerderij.

Groep 7

In het voorjaar gaan de groepen 7 met de fiets gezamenlijk drie dagen en twee overnachtingen op schoolkamp naar een kampeerboerderij.

Groep 8

In het voorjaar gaan de groepen 8 met de fiets gezamenlijk vier dagen en drie overnachtingen op schoolkamp naar een kampeerboerderij.

Vieringen

Veel activiteiten op onze school zijn afgestemd op ritmes. We vinden het voor kinderen heel belangrijk dat een schooljaar, een trimester, een week en een dag een vast ritme hebben.

Zo zijn er ook verschillende jaarfeesten. Feesten die elk jaar weer op hetzelfde tijdstip terugkeren. Ze geven kinderen houvast in de tijd. De feesten worden georganiseerd door leerkrachten en ouders, waarbij veel aandacht wordt besteed aan de voorbereiding en de uitvoering van de vieringen.

De volgende feesten staan jaarlijks gepland.

December

Voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) bezoek van Sinterklaas. Vanaf groep 5 wordt er een surpriseochtend gehouden.

December

Kerstviering (begin van de winter). Het ene jaar vieren we dit op donderdagavond voor de kerstvakantie, het andere jaar op vrijdagochtend voor de kerstvakantie. Hoe we het vieren wordt bedacht door de betreffende werkgroep.

Februari

Carnaval, een dag in het teken van de lach voor alle groepen.

April

Er zijn voor de groepen 1 t/m 4 diverse activiteiten in het teken van lente.

Lentefeest: een fancy-fair-achtig feest aan het eind van de middag, met allerlei kraampjes, spelletjes en hapjes ten behoeve van het Goede Doel en een bijdrage in de onkosten van het afscheid van groep 8.

Sportdag

Tijdens de eerste weken van het schooljaar, waarin we extra bezig zijn met groepsvorming staat ook onze jaarlijkse sportdag gepland.

Koningsspelen

Jaarlijks vinden rond de verjaardag van Koning Willem-Alexander de Koningsspelen plaats. Landelijk is deze dag gericht op bewegen en sport. Wij hebben onze sportdag echter bewust aan het begin van het schooljaar gepland. De Koningsspelen vullen wij in met een Cultuurprogramma.

Excursies

De groepsexcursies zijn een wezenlijk onderdeel van de schoolactiviteiten. Zij vormen een bindend element tussen theorie en praktijk. Ook worden de groepsexcursies gezien als leermoment in sociaal-emotioneel opzicht op het gebied van het omgaan met normen en waarden: hoe ga je om met de ander in je groep, wat wordt er van je verwacht als gast, hoe ga je om met andermans eigendommen in de natuur en musea?

Elk leerjaar maakt, indien mogelijk, een standaard excursie en een facultatieve excursie. De standaard excursie maakt deel uit van het reguliere lesprogramma. De bestemmingskeuze is gebaseerd op omgevingsonderwijs/wereldoriëntatie, de belevingswereld van de leerlingen (groep 1 t/m 4) en/of het zaakvakken onderwijs (groep 5 t/m 8). De facultatieve excursie kan jaarlijks wisselen, afhankelijk van het aanbod en de actualiteit en/of aansluiten bij een groeps- of schoolproject.

5.6. Veilige en gezonde school

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor een goede ontwikkeling van kinderen. Op school wordt veel aandacht besteed aan sociale en fysieke veiligheid.

Sociale veiligheid

De sociale veiligheid van kinderen staat voorop. Kinderen kunnen zich niet optimaal ontwikkelen wanneer zij zich niet veilig voelen. Zoals u heeft kunnen lezen in 3.2 zetten we de inzichten en symbolen van de Fides methodiek zowel preventief als curatief in. Daar waar nodig en/of wenselijk wordt het Pestprotocol gehanteerd. Een pestprotocol dat is gericht op het samenbrengen van alle betrokken partijen om samen tot een goede oplossing te komen.

Op school is tevens expertise aanwezig om sociale vaardigheden van individuele kinderen te vergroten.

Sinds augustus 2015 is de nieuwe wet Sociale Veiligheid voor scholen van kracht. Hiermee wordt de school verantwoordelijk voor een sociaal veilige leeromgeving, wordt monitoring van de veiligheidsbeleving verplicht gesteld, is er op elke school een vast aanspreekpunt en een vaste coördinator van het pestbeleid. De veiligheidscoördinator is Cindy Smulders.

Fysieke veiligheid

Ten behoeve van de fysieke (materiële) veiligheid worden de ARBO-richtlijnen gevolgd en vindt jaarlijks controle plaats van de speeltoestellen. Tevens worden minimaal 2 keer per schooljaar ontruimingsoefeningen gehouden. Daarnaast wordt te allen tijde toezicht gehouden op de kinderen om fysiek onveilige situaties te voorkomen.

Ook de verkeersveiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Sinds 24 maart 2004 is De Ganzebloem trotse bezitter van het BrabantsVerkeersVeiligheidsLabel (BVL-Label). De Ganzebloem was destijds de eerste school in Geldrop die dit label ontving. Ook nu nog zijn we in het bezit van het BVL-Label. Jaarlijks wordt er veel aandacht aan verkeer besteed. Natuurlijk in de verkeerslessen met de methode "Wijzer door Verkeer", nog



eens extra in de jaarlijks terugkerende verkeersweek aan het begin van het schooljaar. Groep 8 neemt deel aan het verkeersexamen en de daarbij behorende dode hoek les.

Tijdens excursies te voet of op de fiets worden door onze leerlingen reflecterende hesjes gedragen. Tevens vinden wij veilig vervoer met de auto belangrijk en vragen we om een stoelverhoger mee te geven als uw kind met de auto ergens naar toe gaat en kleiner is dan 1,35 meter.

GGD

Onze school werkt samen met de GGD Brabant-Zuidoost, team Jeugdgezondheidszorg. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente, logopedist en een psycholoog. De jeugdverpleegkundige sluit ook aan bij ons ZorgAdviesTeam (ZAT).

Contactmomenten

Tijdens de basisschoolperiode komen u en uw kind in groep 2 (de kinderen van vijf jaar en zes maanden) in het medisch centrum. De kinderen worden dan onderzocht door een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige. U wordt uitgenodigd om bij dit onderzoek aanwezig te zijn.

Voor de kinderen in groep 7 is er een controle van lengte, gewicht, gezicht en gehoor door de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Dit vindt op school plaats en hierbij zijn geen ouders aanwezig. U wordt wel op de hoogte gebracht van de controle.

Het team Jeugdgezondheidszorg besteedt aandacht aan de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Afhankelijk van de leeftijd en ontwikkelingsfase ligt de nadruk steeds op andere gezondheidsaspecten, zoals groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook schoolverzuim en gedrag.

Bij een onderzoek worden de resultaten altijd na afloop met u en/of uw kind besproken, zo nodig aangevuld met advies. De ouders zijn bij een onderzoek aanwezig.

Zorgen bij zorgen

Iedere ouder, verzorger of begeleider heeft wel eens vragen over de gezondheid of ontwikkeling van zijn of haar kind. Denk bijvoorbeeld aan groei- of gehoorproblemen, slaap- en eetproblemen, moeilijk gedrag of vragen over de opvoeding. Alle ouders, leerlingen, maar ook de school kunnen met dit soort vragen altijd terecht bij medewerkers van de jeugdgezondheidszorg. Als de leerkracht of intern begeleider een gesprek of onderzoek aanvraagt, is wel de toestemming van de ouders nodig. Afhankelijk van de vraag of het probleem, bekijkt Jeugdgezondheidszorg of verder advies of onderzoek nodig is en door wie.

Inenting

In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het de laatste twee inenting tegen DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen en rodehond). U krijgt hiervoor een uitnodiging van de GGD.

12-Jarige meisjes krijgen een oproep voor de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV).

Een gezonde school

De GGD ondersteunt de school bij het realiseren van een veilig, gezond en hygiënisch schoolklimaat, zoals het voorkomen en bestrijden van hoofdluis, uitvoeren van projecten over een gezonde leefstijl of het meten van en adviseren over een gezond binnenmilieu.

Vragen, informatie en contact

Hebt u vragen aan de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopedist, neem dan gerust contact op met het team Jeugdgezondheidszorg:

GGD Brabant-Zuidoost
Postbus 810
5700 AV Helmond
Telefoonnr.: 088 - 0031 422
E-mail: telefonistes.jgz@ggdbzo.nl
Website: www.ggdbzo.nl

Hoofdluis

Ten behoeve van de bestrijding van hoofdluis geldt het Hoofdluisprotocol zoals vermeld op de website van school. Een belangrijk item hieruit is de periodieke controle van alle kinderen meteen na een vakantie.

5.7. Verzoek vrijstelling lessen voor extra hulp

Soms merken we dat kinderen tijdelijk meer nodig hebben, dan wat we op school kunnen bieden. Het is dan mogelijk dat we ouders adviseren om specifieke externe hulp in te schakelen. Hulp die in principe buiten lestijd plaatsvindt. Op deze wijze mist een kind geen onderwijsinhoud en sociaal contact. In sommige gevallen is deze externe hulp buiten schooltijd voor het kind niet de beste keuze. Deze afweging en het besluit wordt altijd in overleg met ouder, leerkracht en directie genomen.

Soms is er enkel vanuit de ouder behoefte aan externe hulp. Als er geen duidelijke hulpvraag van school is, kan dit tijdens schooltijd niet worden goedgekeurd.

6. DE LERAREN

6.1. Wijze van vervanging bij ziekte, compensatieverlof en nascholing

Bij ziekte

Indien een leerkracht door bijv. ziekte niet aanwezig kan zijn op school, zal in eerste instantie een beroep gedaan worden op de vervangers van Driessen vervangerspool. Ook zullen andere bekende mogelijke vervangers benaderd worden, maar ook parttime-leerkrachten van onze school zullen worden gevraagd of zij kunnen vervangen.

Indien dit niet is gelukt wordt gekeken wat de impact is van het opsplitsen van de groep. Voor een dag zal dit de eerste keuze zijn. Wanneer het probleem zich echter gedurende langere tijd voordoet, kan het ook voorkomen dat we ouders verzoeken hun kind(eren) thuis te houden. We kijken altijd naar het belang van de kinderen en de groep. We zullen “de pijn” ook proberen zoveel mogelijk te verdelen tussen groepen, waardoor kostbare onderwijstijd voor elke groep gewaarborgd blijft.

Wanneer de groep verdeeld wordt over de andere groepen van de school, zullen zij aan de slag gaan met zelfstandig werk, dat altijd klaar ligt in elke klas.

Bij nascholing

De schoolleider zorgt voor vervanging of een andere passende oplossing als een leerkracht onder schooltijd een nascholingscursus gaat volgen. Gezien het gebrek aan vervangers, wordt bij het zoeken naar passende scholingen zoveel mogelijk rekening gehouden met de werktijden van leerkrachten.

6.2. De begeleiding en inzet van stagiaires van de pabo

De directeur of opleidingsmentor onderhoudt de contacten met de PABO (Pedagogische Academie voor Basisonderwijs). Elk jaar proberen we een groot aantal studenten te begeleiden op hun weg naar startbekwaam leerkracht basisonderwijs. De mogelijkheid bestaat dat er een LIO-student (Leraar In Opleiding = 4^e jaars student PABO) wordt geplaatst op onze school. Dit hangt af van het aanbod en de mogelijkheden bij ons op school. Een LIO-student studeert af door een aantal weken de groep volledig te draaien in al haar facetten. Dus ook de contacten met ouders vinden in die periode plaats tussen LIO-er en ouder. De groepsleerkracht is in principe niet aanwezig in de groep. Deze situatie doet zich uiteraard enkel voor, wanneer wij als school er vertrouwen in hebben dat deze LIO-student zo goed als klaar is voor haar werk als startend groepsleerkracht. Dit betekent niet dat er geen begeleiding meer is. De groepsleerkracht zal samen met de LIO-er reflecteren en evalueren op haar werk.

6.3. Scholing van leraren

Ieder jaar nemen leerkrachten deel aan nascholingscursussen, zodat ze hun onderwijskennis op peil houden. Ditzelfde geldt voor de directeur. Eens in de 4 jaar heeft een directeur de verplichting zich te laten herregistreren. Tevens vindt er teamscholing plaats, gericht op doelen van het jaarplan.

7. DE OUDERS

7.1. Het belang van de betrokkenheid van ouders

De ontwikkeling van een kind verloopt enkel optimaal wanneer er een goede samenwerking is tussen ouders en school. Daarom vinden we het belangrijk dat ouders nauw worden betrokken bij school en hun kind. Door goed contact weten de ouders ook waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn.

7.2. Communicatie met ouders

En in zo'n goede samenwerking is communicatie een essentieel onderdeel.

Zoals u in hoofdstuk 5 hebt kunnen lezen hebben verschillende standaardafspraken gemaakt over wanneer en op welke wijze gecommuniceerd wordt in het volgen van de ontwikkeling van uw kind. Maar daarnaast is er natuurlijk ook sprake van algemene en praktische communicatie.

Standaard ontvangt u elke drie weken op donderdag een Ganzebloemnieuws. Hierin staan belangrijke punten die de hele school of een groot deel van de school aangaan. Ook delen we regelmatig leuke dingen, zodat u ook enigszins geïnformeerd wordt over wat er ook in andere groepen gebeurt.

Wat er in de groep van uw kind speelt of gepland wordt, ontvangt u via de berichten van de leerkrachten in de Social Schools app. Via de Social Schools app ontvangt u vrijwel alle berichten. Zowel berichten aan de hele school, zoals het Ganzebloemnieuws, als groepsberichten en individuele berichten. Zelf kunt u ook persoonlijke berichten aan de leerkracht of directie sturen. De app is ook zo ingericht dat u de ziekmeldingen en absentiemeldingen (afwezigheid van uw kind) kunt melden via de app. Wanneer u verlof aan wilt vragen, gebruikt u hiervoor de webversie van de Social Schools-app.

De Social Schools app is een gesloten, beveiligde omgeving, waarin u enkel toegang hebt na uitnodiging door de school. Pas na uw persoonlijke activatie zult u toegang hebben tot de app.

Meer informatie is ook te vinden via www.socialschools.nl/school-app/

De Social Schools app lijkt erg op Whatsapp. Een communicatiemiddel waarbij een bericht direct bij je binnenkomt op je telefoon. Je kunt hierin als ouder en leerkracht zelf keuzes maken in de instellingen. Je kunt er ook voor kiezen om enkel de webapplicatie te gebruiken en de berichten enkel via mail op je computer binnen te krijgen.

Binnen ons team is afgesproken dat je als leerkracht niet bereikbaar bent tijdens lestijd via mail of app. De tijd en aandacht gaat dan volledig naar de kinderen. U kunt zodoende niet verwachten dat uw bericht direct gelezen wordt. Na schooltijd worden berichten in app en mail weer gelezen, maar ook dan kunt u er niet vanuit gaan dat u dezelfde dag nog een antwoord krijgt. Op sommige dagen past dat simpelweg niet. Sommige leerkrachten kiezen er voor om in hun pauze de mail of hun telefoon te bekijken en dan kan het zijn dat u tijdens de schooltijden wel een bericht ontvangt vanuit de groep.

Standaardafpraak is dat leerkrachten die die dag werken voor schooltijd de ziekmeldingen checken. De directeur en de intern begeleider zijn wel tijdens lestijd bereikbaar.

Naast de directe communicatie gebruiken we nog twee informatiebronnen. Alle algemene informatie is ook terug te vinden op onze website www.deganzebloem.nl.

Het volgen van de cognitieve ontwikkeling (leerresultaten) van uw kind zijn te volgen via het zogenaamde Ouderportaal, een applicatie van het schooladministratiesysteem ParnasSys. Ouders worden in de gelegenheid gesteld de ontwikkelingen van hun kind via dit systeem te volgen. U ontvangt hiervoor, net als voor Social Schools, een uitnodiging, zodat u de enige bent die bij de informatie over uw kind kan.

7.3. Inspraak ouders in de school

De medezeggenschapsraad (MR)

Alle ouders kunnen meedenken, meepraten over de school. Dit kan via de medezeggenschapsraad. In deze raad zitten 3 ouders. Je kunt voor drie jaar in de MR worden gekozen. Ook 3 teamleden maken deel uit van de medezeggenschapsraad. De directeur is adviserend lid en vertegenwoordigt het schoolbestuur. De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben.

Aan het begin van het schooljaar 2020-2021 bestaat de Medezeggenschapsraad van De Ganzebloem uit de volgende leden:

Oudergeleding

- Kim van de Ven Voorzitter
- Boukje van Zanten Tevens GMR-lid (voorzitter a.i.)
- Martine van de Sande

Personeelsgeleding

- Marc Haans
- Marjolein de Wit - Schwirtz
- Annelie Nijhoff Tevens GMR-lid

De ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders. Een vertegenwoordiger van de directie woont de Ouderraad vergaderingen bij. Deze groep houdt zich vooral bezig met de dagelijkse gang van zaken. De ouderraad bereidt schoolactiviteiten, feesten en sportactiviteiten voor of zij helpen bij de uitvoering ervan. Uiteraard gebeurt een en ander in overleg met de leerkrachten.

Aan het begin van het schooljaar 2020-2021 is de samenstelling van de Ouderraad als volgt:

- Harm Crompoets (voorzitter)
- Jolanda Beeren (ouderbijdrage)
- Bianca Ilmer
- Inge Muskens
- Suzanne van der Zanden
- Erica Mangé
- Karen Hoiting

- Jelske de Turck

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Alle Nutsscholen zijn vertegenwoordigd in de GMR door ouders en personeelsleden, meestal afkomstig uit de MR. De GMR komt zes tot zeven keer per schooljaar bijeen. Er worden schooloverstijgende aangelegenheden besproken, bijvoorbeeld het bestuursformatieplan, begroting, vakantierooster etc.

7.4. Ouderhulp

Om alles op school goed te kunnen laten verlopen tijdens de lessen, kan de school hulp van ouders gebruiken. Leesouders, verkeersouders, computer-hulpouders, hulp bij handenarbeid, hulp bij excursies en bij schoolkampen zijn een aantal voorbeelden. In elke groep kan hun hulp worden ingezet; dit hoeft niet persé altijd in de groep van zoon of dochter.

7.5. Middagpauze op school

Alle kinderen lunchen samen met hun groepsleerkracht en klasgenoten in de eigen groep. Tijdens de pauze wordt bij droog weer buiten gespeeld. Wanneer het weer buitenspelen niet toelaat, wordt de pauze gehouden in (en om) het eigen groepslokaal onder leiding van de eigen leerkracht.

Tussen de middag spelen we met alle kinderen tegelijkertijd buiten onder toezicht van drie teamleden. Er wordt aan beide zijden van de school gespeeld.

7.6. Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van de ouders. Deze vrijwillige bijdrage wordt gebruikt t.b.v. allerlei vieringen (Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, Lente- en Paasviering), excursies, schoolkampen etc.

Voor het schooljaar 2020-2021 hebben Ouderraad en Medezeggenschapsraad de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 43,- per kind.

7.7. Algemene Verordening Gegevensbescherming

Alle persoonsgegevens worden beveiligd tegen verlies, onbevoegde toegang en openbaarmaking. Bij de beveiliging wordt rekening gehouden met dataminimalisatie. Er hebben niet meer mensen toegang tot de persoonsgegevens dan strikt noodzakelijk. Ditzelfde geldt voor de bewaartermijn.

Ouders

Scholen houden rekening met de rechten van de leerlingen, als zij hun persoonsgegevens verzamelen en gebruiken. Tot 16 jaar ligt de beslissing bij hun ouders.

De ouders hebben de volgende rechten.

- Informatie over de wijze hoe de school met de persoonsgegevens omgaat.
- Inzage in alle verwerkte persoonsgegevens, als ouders hierom vragen.
- Ontbrekende of verkeerd vastgelegde persoonsgegevens corrigeren, als zij dit verzoeken
- Persoonsgegevens verwijderen, als ze niet langer nodig zijn om doel te behalen en ouders dit verlangen.

Toestemming

Wanneer wij persoonlijke gegevens van kinderen willen delen met andere ouders of externe instanties zullen we altijd eerst toestemming vragen aan ouders. Uit praktisch oogpunt kiezen de scholen van het Nut ervoor om bij aanvang van het schooljaar toestemming te vragen via een speciaal formulier m.b.t. de persoonsgegevens van de leerling. Tevens vragen wij ouders om in de Social Schools app hun toestemming al dan niet aan te vinken voor het delen van beeldmateriaal in de groep van het betreffende kind.

Onderwijskundig rapport (OKR)

Als een leerling naar een andere school overstapt is het verplicht om informatie te delen met de nieuwe school. Hiervoor is het zogenaamde OKR bedoeld.

Bij de overdracht van informatie is het uitgangspunt, dat alleen relevante gegevens worden verstrekt. De ouders hebben bij het OKR recht op inzage. Eventuele opmerkingen of bezwaren van hun zijde worden in het rapport opgenomen door een kopie van de brief aan de ouders toe te voegen of een verslag te maken van het gesprek met de ouders.

7.8. Praktische zaken

Aansprakelijkheid

Ook tijdens schooltijd kunnen er ongelukjes gebeuren. De vraag of de directie en groepsleerkrachten van de school aansprakelijk zijn voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Het gaat bij aansprakelijkheid namelijk om de vraag wat redelijk en billijk is. Er zijn ook situaties waarin u als ouder of verzorger aansprakelijk bent. In dat geval kunt u een beroep doen op uw eigen verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering). De directie is niet aansprakelijk voor het wegraken van, of schade toebrengen aan schrijfgerei, speelgoed, skateboards, mobiele telefoons et cetera die uw kind mee naar school neemt.

Schoolverzekering voor leerlingen

Voor alle kinderen op school heeft het bestuur van Nutsscholen Geldrop een schoolongevallenverzekering afgesloten. Uw kind is voor en na schooltijd verzekerd, ook tijdens schoolreis en excursies onder verantwoordelijkheid van de school. Deze verzekering kan alleen uitkeren als er iets vervalends onder verantwoordelijkheid van de school gebeurt en de eigen verzekering niet uitbetaalt.

Waardevolle spullen

Wij raden ouders aan geen waardevolle spullen aan uw kind mee te geven naar school. Wij zijn niet aansprakelijk voor diefstal. Hiervoor dient u zelf een verzekering af te sluiten.

Oudergesprekken praktisch

De dagen waarop de oudergesprekken gevoerd worden staan opgenomen in de jaaragenda in Social Schools. Enkele weken voorafgaand aan deze avonden, zetten wij de planning open, waarin u zelf als ouder uw tijdstip kunt kiezen. We kunnen helaas ouders met meerdere kinderen op school geen voorrang geven in het plannen, omdat de app dit niet faciliteert.

De afspraak die hierbij geldt is dat u bij meerdere kinderen de gesprekken niet direct aansluitend plant, maar een tijdslot ertussen open laat.

Regelmatig nemen ouders hun kind(eren) mee tijdens de oudergesprekken. We willen u verzoeken om dit zoveel mogelijk te vermijden. We hebben de ervaring dat kinderen met van alles in de school gaan spelen en dat het vervolgens niet opgeruimd wordt. Daarbij lopen kinderen toch regelmatig binnen in een gesprek, wat gezien de tijd echt niet wenselijk is. Wanneer u echt niet anders kunt dan uw kind(eren) meenemen, zorg dan dat zij iets bij zich hebben, waarmee zij zich tijdens de gesprekstijd zelf kunnen vermaken.

Wij doen ons uiterste best om de gesprekken niet uit te laten lopen. En wanneer het gesprek echt nog niet klaar is, om een nieuwe afspraak te maken. Wilt u ons alsjeblieft ook helpen om de planning te halen door in ieder geval op tijd te zijn.

Dieren

Vanwege allergieën en eventuele angsten voor dieren zijn (huis)dieren niet toegestaan op het schoolplein en in het schoolgebouw.

Te voet of per fiets naar school

We willen u vragen zoveel als mogelijk te voet naar school te komen. En indien u hiervoor te ver weg woont graag op de fiets. Dit is gezond en zorgt voor minder onveilige verkeerssituaties rond de school.

Naam in kleding

Aangeraden wordt om alle kleding van kinderen te merken met de naam van het kind. Hierdoor kunnen gevonden kledingstukken teruggegeven worden.

Gevonden voorwerpen, w.o. kleding, wordt verzameld bij de nooduitgang naast het IB-kantoor. Vlak voor elke vakantie worden de gevonden voorwerpen opgeruimd.

Gymnastiek

De gymnastieklessen worden door bevoegde groepsleerkrachten verzorgd.

De kleutergroepen maken gebruik van de speelzaal in het hoofdgebouw. Groep 3 t/m 8 maakt gebruik van de eigen 'grote' gymzaal.

Gymkleding

Als gymkleding adviseren wij een turnpakje of een sportbroekje met een t-shirt en goede gymschoenen. Na de gymles is er verplicht douchen voor de kinderen van groep 5 t/m 8. Voor de kinderen van groep 4 vanaf de carnavalsvakantie.

Het is raadzaam om gymkleding, gymschoenen, gymtas en handdoek te voorzien van de naam van uw kind. Het voorkomt nodeloos zoeken naar de eigenaar van achtergebleven kledingstukken.

Mag uw kind niet meedoen met de gymles, stuur dan een bericht via Social Schools aan de leerkracht. Ook als uw kind om welke reden dan ook niet mag douchen.

Verjaardagen

Bij alle feestelijkheden rondom de verjaardag van uw kind hoort zeker ook het vieren van de verjaardag en het trakteren op school. In groep 1/2 bent u van harte welkom om de verjaardag samen met uw kind in de klas te vieren.

Bij het uitdelen van de uitnodigingen voor het kinderfeestje gebeurt het vaak dat kinderen niet begrijpen als zij niet worden uitgenodigd en andere kinderen wel.

We willen u vragen om de uitnodigingen voor kinderfeestjes niet op school te verspreiden en bij oudere kinderen eens stil te staan bij de vraag: "*Wie nodig je uit en waarom die ander niet?*"

Ziekmeldingen

Ziekmeldingen gebeuren via de Social School App. De ziekmelding van uw kind komt dan direct bij de juiste leerkracht.

De ziekmelding moet vóór aanvang van de schooltijd bij school bekend zijn.

7.9. Kinderopvang en peuterwerk in de school

Kinderopvang Potje Knor biedt opvang aan kinderen van nul tot dertien jaar, op zes verschillende locaties in Geldrop. De dagopvang bestaat uit acht stamgroepen, het peuteraanbod bestaat uit zes stamgroepen en de buitenschoolse opvang uit dertien basisgroepen, allen verdeeld over de verschillende locaties.

Op professionele wijze, onder deskundige begeleiding biedt Potje Knor de kinderen een fijne, gezellige tijd. Het kind staat centraal en wordt zo uitgenodigd en gestimuleerd om zich op alle gebieden optimaal als individu te ontwikkelen.

Richtlijnen voor handelen en houding zijn gebaseerd op het uitgangspunt dat al het handelen afgestemd moet zijn op, en in het belang van, het kind. Kinderen moeten zich in hun relatie met pedagogisch medewerkers veilig, vertrouwd en gerespecteerd voelen.

In hun handelen hebben de pedagogisch medewerkers continu een voorbeeldfunctie naar de kinderen toe. Pedagogisch medewerkers gaan op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen om, tonen respect voor de autonomie van de kinderen en stellen grenzen aan, en bieden structuur voor, het gedrag van de kinderen.

Bij de keuzes die wij maken, staat het belang van het kind altijd voorop, bijvoorbeeld bij de inrichting van het gebouw, de indeling van de groepen, de slaap- en eettijden en de activiteiten die wij doen. Kinderopvang Potje Knor biedt bij de Ganzebloem dagopvang en peuteraanbod aan kinderen van 2 tot 4 jaar en buitenschoolse opvang aan kinderen in de basisschoolleeftijd (4 tot 13 jaar) op alle werkdagen van 7.00 uur tot 18:00 uur. In de schoolvakanties is de buitenschoolse opvang de hele dag actief. Op zaterdagen, zondagen en officiële feestdagen zijn wij gesloten.

U kunt een informatiepakket bij ons aanvragen en vrijblijvend een afspraak maken voor een rondleiding. U bent altijd welkom om de sfeer te komen proeven waar u uw kind wilt aanmelden. Door het aanmeldingsformulier in te vullen schrijft u zich bij ons in. U kunt hierop aangeven voor welke dagen u (flexibel) opvang wilt.

Wij nemen daarna zo spoedig mogelijk contact met u op om een afspraak te maken voor een nadere kennismaking.

Contact kunt u met ons opnemen via 040 -286 11 85 of mailen naar info@potjeknor.nl. Op onze website www.potjeknor.nl kunt u ook informatie aanvragen of uw kind(eren) aanmelden.

8. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

8.1. Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Om ons onderwijs en onze organisatie structureel en planmatig te ontwikkelen en te verbeteren, zetten wij een aantal instrumenten in.

Meerjaren Strategisch Beleidsplan

In het beleidsplan verwoordt het bestuur van de Stichting Nutsscholen Geldrop haar missie en visie op de toekomst en de streefdoelen voor de komende vier jaar.

Schoolplan en jaarplan

Het meerjaren strategisch beleidsplan van Het Nut is de grondlegger van het meerjaren schoolplan van de Ganzebloem. In het schoolplan worden de streefdoelen voor de komende vier jaar vastgelegd, nadat eerst een analyse van de school is gemaakt. Uit het schoolplan genereren we weer de jaarplannen, waarin de doelen voor één jaar worden vastgelegd en uitgewerkt in concrete activiteiten.

Kwaliteitszorg

Het cyclisch beleid, dat is ingericht in een PDCA-cyclus, is gericht op het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs, het verbeteren van de vaardigheden van de leerkracht en het scheppen van randvoorwaarden zodat de verbetering van de vaardigheden van de leerkracht daadwerkelijk gestalte krijgt.

Waar denken we dan aan?

- De scholen werken aan kindgericht onderwijs (= adaptief onderwijs).
- De scholen hanteren een adequaat personeelsbeleid.
- De scholen zijn lerende organisaties en stellen zich de volgende vragen:
 - Doet de school de goede dingen?
 - Doet de school de dingen goed?
 - Hoe weet de school dat?
 - Vinden anderen dat ook?
 - Wat doet de school met die wetenschap?

De verantwoordelijkheid voor kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg ligt in de allereerste plaats bij de school zelf. De school heeft de beschikking over een eigen beoordelingssysteem, de schoolzelfevaluatie die gericht is op onderwijsresultaten uit de Citotoetsen en uit de sociale veiligheidsvragenlijsten. De school zorgt ervoor dat alle kwaliteitsaspecten aan de orde komen, de evaluatie betrouwbaar is en dat haar doelstellingen ambitieus genoeg zijn.

Bij het bewaken van de kwaliteit hoort niet alleen het bevragen van kinderen en leerkrachten, maar ook het bevragen van ouders.

In de vorm van een tevredenheidsonderzoek onder alle drie de groepen wordt gelegenheid geboden voor het aangeven van verbeterpunten. Dit wordt éénmaal in de twee jaar gelijktijdig gedaan op alle

Nutsscholen in Geldrop. De uitslag wordt op school besproken in schoolteam en medezeggenschapsraad. Via het Ganzebloemnieuws en de website van Scholenopdekaart.nl wordt iedereen geïnformeerd over de mate van tevredenheid. Elk jaar wordt de veiligheidsbeleving van onze leerlingen bevraagd via een standaard vragenlijst.

Tevens vult elke leerkracht jaarlijks een zelfreflectie in op een aantal vooraf afgesproken kwaliteitskaarten, vragenlijsten over een specifiek onderdeel van de benodigde bekwaamheden als leerkracht.

Vensters PO - Scholen op de kaart

Vensters PO is een project waarbij cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld wordt in één systeem en vervolgens op een eenduidige en toegankelijke manier gepresenteerd wordt via Scholen op de kaart. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën en personeel. Doelstelling van Vensters PO is om samen met schoolbesturen en scholen te komen tot een instrument waarmee zij:

- de eigen organisatie professioneler kunnen besturen en opbrengstgerichter kunnen werken
- aan belanghebbenden verantwoording kunnen afleggen
- informatie voor ouders beschikbaar kunnen stellen, onder andere met het oog op schoolkeuze.

Vensters PO gebruikt onder meer data van DUO en de Inspectie van het Onderwijs. Een deel van de gegevens leveren scholen of besturen ook zelf aan. De website www.scholenopdekaart.nl geeft alle cijfers in heldere grafieken, tabellen en rapportages terug aan scholen en schoolbesturen, maar ook aan ouders en andere belangstellenden. Voor ons als school biedt het de mogelijkheid onze eigen resultaten eenvoudig te kunnen vergelijken met landelijke gemiddelden (benchmarken).

8.2. Terugblik op schooljaar 2019-2020

In ons jaarverslag, dat beschikbaar is op onze website is uitgebreid beschreven wat we bereikt hebben in ons jaarplan en in dit geval ook daarbuiten. Wat hebben we gedaan wat we niet hadden gepland. Afgelopen schooljaar was een erg bijzonder jaar. We hebben afstandsonderwijs in moeten richten. Een proces dat soms lastig was, de kinderen werden ook erg gemist, maar waar we zeker ook tevreden op terugkijken en een hoop nieuwe dingen geleerd hebben.

We kunnen nu zeggen dat het afstandsonderwijs vormgeven behoorlijk goed gelukt is. De achterstanden bij de leerlingen zijn er nauwelijks of zijn niet groter geworden.

Deze situatie heeft er ook voor gezorgd dat de doelen die we ons gesteld hadden over het algemeen niet (volledig) bereikt zijn. In deze schoolgids benoemen we twee doelen waar we echt al wel stappen in hebben gezet. Voor de overige evaluatie verwijzen we u graag naar het jaarverslag op de website.

Wij hebben de eerste mooie stappen gezet in de implementatie van de Fides methodiek, die bijdraagt aan een nog sterker pedagogisch klimaat. Ook kinderen begonnen de bijbehorende symbolen al te gebruiken in hun gesprekken. Na de start van het onderwijs op school, hebben we dit ook weer opgepakt bij de hernieuwde groepsvorming. Onze verdere scholing gaat na de zomer verder en dan zullen we ook de ouders uitgebreid betrekken.

Tevens hebben we de communicatie met ouders sterk verbeterd. We hebben naar aanleiding van de ouderavond rondom communicatie de input van ouders verwerkt in nieuwe afspraken. De inzet van de Social Schools app is daarbij zeer helpend. Dit najaar gaan we het uitgestelde

tevredenheidsonderzoek alsnog afnemen en hopen en verwachten dat ouders nu tevreden zullen zijn over de communicatie. In de medezeggenschapsraad hebben we elke keer gesproken over de communicatie en zij gaven met name positieve feedback.

8.3. Speerpunten voor het schooljaar 2020 – 2021

In het schoolplan en jaarplan staat uitgebreid beschreven hoe we werken en wat we met elkaar jaarlijks willen bereiken. Het schoolplan en jaarplan kunt u vinden op onze website of inzien bij de directie. In deze schoolgids een korte samenvatting van onze grote doelen voor komend schooljaar.

Sociaal-emotionele methodiek - Fides

Kinderen en leerkrachten ervaren grote sociale veiligheid. Ouders geven in het tevredenheids-onderzoek ons hierop onvoldoendes.

Op de Ganzebloem zijn we afgelopen jaar gestart de Fides-methodiek. Dit traject zetten we voort, zodat we dezelfde pedagogische taal spreken binnen het team en met kinderen en ouders. We hanteren in deze driehoek van mensen dezelfde pedagogische aanpak.

Missie en visie

De nieuwe missie en visie willen we komend schooljaar zichtbaar maken in de school, door in ons onderwijs nieuwe passende vormen te integreren. In de loop van de komende jaren ademt onze school en ons onderwijs onze missie en visie.

Er is hierbij speciale aandacht voor de visie op het jonge spelende kind, en de keuzes die we hierbij maken bij herinrichting en vervanging van materialen in de kleutergroepen. Tevens zorgen we ervoor dat alle doelen in de themavoorbereidingen op passende wijze en geborgd aangeboden worden.

Handelingsgericht werken

We zijn niet tevreden over de huidige manier waarop de cyclus van het Handelingsgericht Werken is ingericht. Afgelopen jaar is een eerste verbeteringslag gemaakt, maar dit is nog niet optimaal. We zoeken de juiste balans tussen toegevoegde waarde en overdraagbaarheid.

Aanbod

De nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5 gaan we hanteren vanaf de start van het nieuwe schooljaar. De oude methode voldeed niet meer aan de nieuwe inzichten op leren. Deze methode vraagt een zorgvuldig implementatietraject.

In de bovenbouw gaan we ook verder met de geplande “proeftuintjes” voor een andere aanpak van begrijpend lezen, zodat zowel de resultaten omhoog gaan, als het plezier in het begrijpend lezen onderwijs toeneemt.

9. DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

9.1. Zorg voor leerlingen

De Ganzebloem heeft kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. In veruit de meeste gevallen vindt extra ondersteuning plaats in de groep. Als het onderwijs niet passend gemaakt kan worden in de groep, is er de mogelijkheid om op school onderwijs te volgen in de LAT-klas. De LAT-klas is een kleine groep, waarin elk kind op het eigen niveau onderwijs krijgt in een rustigere omgeving. Er zijn kinderen die vier ochtenden in de week de basisvakken rekenen, begrijpend lezen en spelling in de LAT-klas krijgen. Maar er zijn ook kinderen die voor een enkel vak naar de LAT-klas gaan.

Een kind gaat pas naar de LAT-klas na zorgvuldig overleg tussen school en ouders. Afgelopen schooljaar hebben 19 kinderen gebruik gemaakt van dit aanbod.

Soms is echter ook dit niet voldoende voor een kind en moeten wij een kind verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs. Ook hier gaat een zorgvuldig traject met ouders aan vooraf.

	2019-2020
Verwijzing Speciaal Basisonderwijs	3
Verwijzing Speciaal Onderwijs	0

9.2. Onderwijsopbrengsten en het Voortgezet Onderwijs

a. Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Wij stellen ons ten doel om het maximale uit ieder kind te halen. Aard en aanleg van het kind zijn belangrijke factoren. De beste school voor voortgezet onderwijs voor uw kind is de school die het best past bij de capaciteiten, maar ook de kwaliteiten en valkuilen van uw kind.

De leerresultaten aan het eind van groep 8 worden vastgesteld door middel van een verplichte eindtoets, waaraan alle leerlingen deelnemen.

b. De Eindtoets

Afgelopen schooljaar zouden wij voor het eerst hebben deelgenomen aan de IEP-Eindtoets. Dit is één van de eindtoetsen die door het ministerie is goedgekeurd om objectief en gelijkwaardig de prestaties van leerlingen in groep 8 te meten. De resultaten van de Eindtoets worden gebruikt om te kijken in welke mate de leerlingen van groep 8 rekenen en taal beheersen. Daarnaast wordt gekeken welk vervolgonderwijs bij de behaalde eindscore past. De inspectie van onderwijs gebruikt de resultaten van de Eindtoets om te kijken of de opbrengsten van de school overeenkomen met de verwachtingen.

In schooljaar 2019-2020 is er geen landelijke eindtoets afgenomen bij de kinderen in groep 8 i.v.m. de situatie rondom Corona. Gezien de populatie en de adviezen werd afgelopen schooljaar een hoge score verwacht.

In de periode 2016 t/m 2018 werden de volgende gemiddelde standaardscores van de Cito-Eindtoets behaald (na correctie via leerlingengewicht):

	2017	2018	2019
Schoolscores	535,2	536,8	534,8
Landelijk gemiddelde	535,2	534,9	535,7

Zoals zojuist beschreven hadden we afgelopen jaar weer een hoge score verwacht conform de gegeven adviezen. (Zie c. Adviezen schooljaar 2019-2020). We hebben samen gekeken naar de mogelijke oorzaken en gaan deze nader onderzoeken en aanpakken in schooljaar 2019-2020. Omdat de ervaring leert dat onze adviezen na 3 jaar voor meer dan 90% passend blijken te zijn, is onze zorg om dit resultaat niet alarmerend. Wel goed om vinger aan de pols te houden.

Via de website www.vensterspo.nl kunt u zien welk onderwijsniveau (VMBO-HAVO-VWO) onze oud-leerlingen behaald hebben in het 3e jaar van het voortgezet onderwijs.

c. Adviezen schooljaar 2019 – 2020

De leerlingen van groep 8 uit schooljaar 2018 – 2019 en 2019-2020 ontvingen de volgende VO-adviezen:

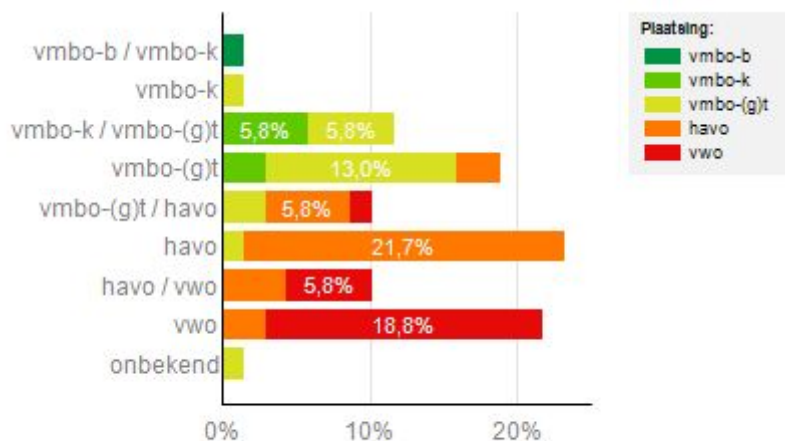
Advies	Absoluut aantal 2018-2019	Percentage 2018-2019	Absoluut aantal 2019-2020	Percentage 2019-2020
VWO	9	20 %	15	29%
HAVO / VWO	8	18 %	6	12%
HAVO	5	11 %	7	14%
VMBO-t / HAVO	9	20 %	4	8%
VMBO-t	0	0 %	6	12%
VMBO-g/t	0	0 %	0	-
VMBO-k/g/t	8	18 %	10	20%
VMBO-k	2	5 %	2	4%
VMBO-b/k	1	2 %	0	-
VMBO-b	1	2 %	1	2%
PRO	1	2 %	0	-

De leerlingen van 2019-2020 zijn aangemeld en aangenomen op de volgende scholen:

Schoolnaam	Absoluut aantal	Percentage
Strabrecht	28	55%
Augustinianum	6	12%
Aloysius/De Roosten	7	14%
Van Maerlantlyceum	1	2%
Varendonck	1	2%
Lorentz Casimir Lyceum	1	2%
Scholengroep Het Plein	1	2%
Rooi Pannen	3	6%
Sint Lucas, Eindhoven	1	2%
Helicon	1	2%
Stedelijk gymnasium Nijmegen	1	2%

d. Adviezen na 3 jaar

In schooljaar 2015-2016 kregen 69 kinderen een advies voor het voortgezet onderwijs. in onderstaande tabel is te lezen dat we behoorlijk goed ingeschat hebben wat het niveau van elk kind is. Een enkel kind is afgestroomd (het geadviseerde niveau niet behaald heeft), dan wel opgestroomd (een hoger niveau heeft bereikt dan geadviseerd).



Hoeveel procent van de leerlingen zit zonder vertraging in het derde leerjaar?

Plaats in het voortgezet onderwijs in 2018-2019

Schooladvies in 2015-2016	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t	havo	vwo
vmbo-b / vmbo-k	100%				
vmbo-k			100%		
vmbo-k / vmbo-(g)t		75%	100%		
vmbo-(g)t		100%	100%	100%	
vmbo-(g)t / havo			100%	75%	100%
havo			100%	88,9%	
havo / vwo				100%	100%
vwo				100%	100%

9.3. Meervoudig publieke Verantwoording (MPV)

Het bestuur van Nutsscholen Geldrop heeft met steeds meer en ook andere partners dan voorheen te maken: de politiek, ambtenaren, collega-schoolbesturen, welzijnsinstellingen, politie, bibliotheek, maatschappelijk werk, instellingen voor gezondheidszorg, Pabo, schoolbegeleidingsinstellingen en kinderopvangorganisaties.

De ervaring is dat betere resultaten zijn te behalen wanneer verschillende disciplines en instellingen samenwerken in de aanpak van onderwijs en opvoeding van kinderen. Belangrijk is daarbij te weten wat de belanghebbenden vinden van de doelen en de bereikte resultaten van de Nutsscholen Geldrop. Wat is eigentijds basisonderwijs?

De voorzitter van het college van bestuur legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af over de bereikte resultaten en geeft inzicht in de doelen die de organisatie wil bereiken.

Op schoolniveau wordt ouders inzicht gegeven over de behaalde resultaten en de gerealiseerde verbeteractiviteiten van de school. Inhoudelijke informatie uit het jaarverslag en over de opbrengsten van de school wordt op de website van de school geplaatst.

10. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

10.1. Schooltijden

Voor De Ganzebloem geldt het 'Vijf-gelijke-dagen-model'. Dit betekent dat voor alle kinderen elke dag dezelfde schooltijden gelden.

Schooltijd voor groep 1 t/m 8: elke dag van 08.30 – 14.00 uur

Zoals al eerder aangegeven wordt de lunch op school genuttigd.

Regels voor aanvang en einde schooltijd

- Om 08.25 uur gaat de schoolbel. De kinderen verzamelen zich dan op het schoolplein bij hun eigen groepsleerkracht alvorens naar binnen te gaan;
- Bij slecht weer is de school om 08.15 uur open voor de kinderen;
- 15 minuten voor de ochtendschooltijd is er minstens één leerkracht buiten om toezicht te houden;
- Zorgt u er als ouder voor dat uw kind op tijd op school is om onnodig storen van de lessen te voorkomen;
- De kinderen mogen 's ochtends om 08.15 uur het plein op;
- Ouders nemen buiten afscheid van hun kind(eren). Zij gaan niet meer het schoolgebouw in. Uitzondering hierop zijn startende kinderen op onze school.

10.2. Maatregelen preventie schoolverzuim

Vanaf vier jaar mogen kinderen naar de basisschool, vanaf vijf jaar zijn ze leerplichtig. Bij ziekte verwachten we van de ouders dat voor schooltijd de leerkracht van het kind wordt ingelicht via Social Schools.

Extra verlof: wanneer heeft uw kind er recht op?

Onderwijs is van groot belang voor de toekomst van uw kind. Onderwijs vergroot de kansen in de maatschappij van morgen. Het is daarom erg belangrijk dat uw kind alle lessen op school volgt. Gemiste lessen kunnen gemiste kansen zijn.

In de Leerplichtwet staat dat het de taak van de ouders is om ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag nooit zomaar van school wegblijven.

Extra verlof wordt aangevraagd bij de directeur van de school. Dit gebeurt via de webversie van Social Schools twee maanden van tevoren worden gedaan.

Verlof voor extra vakantie buiten schoolvakanties is niet toegestaan.

Extra verlof mag alleen worden verleend:

- wegens specifiek aard van het beroep (hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan een vader die vaart en niet tijdens de schoolvakanties aan de wal kan zijn);
- als een werkgeversverklaring overlegd kan worden met opgave van redenen;
- gewichtige omstandigheden.

Als aan deze voorwaarde is voldaan dan mag éénmaal per schooljaar verlof worden verleend, niet langer dan tien schooldagen en niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar of op de laatste schooldag voor de zomervakantie.

Kinderen vanaf 4 jaar zijn nog niet leerplichtig, maar ook voor hen moet verlof aangevraagd worden indien zij een dag niet op school willen/ kunnen zijn.

10.3. Schorsing en verwijdering

Wanneer het gedrag van een leerling zodanig uit de hand loopt, dat het op school niet meer is te handhaven, kan het worden geschorst (tijdelijk) of verwijderd (voorgoed).

De beslissing om tot schorsing of verwijdering over te gaan, ligt bij het schoolbestuur. De directeur zal het verzoek tot schorsing of verwijdering schriftelijk indienen bij het bestuur van de Nutsscholen Geldrop. Het volledige protocol tot schorsing of verwijdering is te vinden op de website van De Ganzebloem, www.deganzebloem.nl.

Uiteraard is voordat dit protocol in werking treed overleg met de ouders.

10.4. Vakantierooster, studiedagen en afwijkende schooltijden

De start van schooljaar 2020-2021 is op maandag 24 augustus 2020.

VAKANTIEROOSTER SCHOOLJAAR 2020 - 2021:

- herfstvakantie 19 - 23 oktober '20
- kerstvakantie 21 december '20 - 1 januari '21
- carnavalsvakantie 15 - 19 februari '21
- 2e paasdag 5 april '21
- Koningsdag 27 april '21
- meivakantie 3 - 14 mei '21
- 2e pinksterdag 24 mei '21
- zomervakantie 26 juli - 3 september '21

STUDIEDAGEN:

Alle groepen zijn vrij op de volgende dagen / tijden:

- vrijdag 2 oktober 2020
- maandag 5 oktober 2020
- donderdag 10 november 2020
- maandag 7 december 2020
- vrijdag 29 januari 2021
- maandag 1 maart 2021
- donderdag 18 maart 2021
- vrijdag 21 mei 2021
- maandag 28 juni 2021

AFWIJKENDE SCHOOLTIDEN:

- **Vrijdag 12 februari 2021:** in verband met de Carnavalsviering zijn alle kinderen vanaf 12.00 uur vrij.

- **Vrijdag 23 april 2021:** in verband met het Lentefeest zijn vanaf 12.00 uur alle kinderen vrij en worden zij tussen 17.00 - 19.00 uur op school verwacht.
- **Vrijdag 23 juli 2021:** op deze laatste schooldag eindigt de dag om 12.00 uur.

De start van schooljaar 2021-2022 is op maandag 3 september 2021.

Vaststelling schoolgids 2020-2021

Opgemaakt door de directeur Nutsbasisschool de Ganzebloem, Geldrop

Mevr. M.B.P. Orelia

Plaats: Geldrop

Datum:

Handtekening:

Tot het onderhavige plan heeft de Medezeggenschapsraad ingestemd bij besluit d.d.

De voorzitter van de MR van Nutsbasisschool de Ganzebloem

Dhr. J. Beckers

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Vastgesteld door het bevoegd gezag van Nutsbasisschool de Ganzebloem, Het Nut te Geldrop

Het College van Bestuur van Het Nut, Geldrop:

Mevr. M. Voogd

Plaats: Geldrop

Datum:

Handtekening: