

## **Beleid sociale veiligheid**

In dit document is te lezen hoe de Ganzebloem het beleid rondom sociaal emotionele ontwikkeling invult. Hierbij wordt vooral gekeken naar wat er op school -en klasniveau gebeurt op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

In het veiligheidsplan zijn de andere facetten van (fysieke) veiligheid beschreven.

Voorwaarde voor goed onderwijs met goede werkprestaties van het personeel en goede resultaten van de leerlingen, is een leer- en werkomgeving, waarbinnen medewerkers, leerlingen en ouders zich veilig voelen. Wij streven naar een school waar zichtbaar constructief aan een veilig klimaat gewerkt wordt, waar sociale onveiligheid snel herkend wordt en wordt aangepakt. Hiervoor is het essentieel dat medewerkers, leerlingen, ouders, schoolleiding en bestuur voortdurend met elkaar in gesprek blijven hierover, zodat verbeteringen aangebracht kunnen worden. Binnen door de school gestelde normen moeten alle betrokkenen zichzelf durven en kunnen zijn.

### ***Uitgangspunten beleid sociale veiligheid***

De uitgangspunten van het veiligheidsbeleid zijn:

- Vanuit de kernwaarden van stichting Het Nut is iedereen welkom op de school.
- Het pedagogisch handelen en het welbevinden van leerlingen, personeel en ouders staan voorop.
- We scheppen een klimaat op school, waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en positief verbonden zijn met de school.
- We hebben respect voor elkaar en elkaars persoonlijke, culturele en religieuze achtergronden.
- Sociale veiligheid creëren we samen met de ouders.
- Een open en transparante communicatie is essentieel voor sociale veiligheid.
- We hanteren een structurele aanpak tegen pesten, discriminatie, seksuele intimidatie, agressie en geweld.
- Bij sociaal onveilige situaties wordt snel en effectief ingegrepen.
- Signalen, klachten en incidenten worden geregistreerd.
- We hanteren een zorgvuldige klachtenprocedure.

### **Onderzoek veiligheidsbeleving**

De Ganzebloem onderzoekt eens per twee jaar hoe het staat met veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders. Het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen is ook een onderdeel van het sociaal-emotionele deel van het leerlingvolgsysteem. Dit gebeurt middels het instrument Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). De uitkomsten daarvan worden geëvalueerd en vertaald in beleid en acties in het jaar- en/of schoolplan.

### **Preventief werken**

De Ganzebloem heeft driemaal per jaar een groepsbespreking opgenomen in de jaarplanning. In een groepsbespreking bekijkt de intern begeleider samen met de leerkracht de groep op alle onderdelen. De eerste groepsbespreking in oktober, is volledig gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de groep en het individuele kind. Bij de daaropvolgende groepsbesprekingen wordt de sociale

emotionele ontwikkeling altijd bekeken.

Uit een groepsbespreking kan een leerlingbespreking voortvloeien, wanneer er zorgen zijn rondom een leerling of meer nodig lijkt te zijn dan het aanbod wat op dat moment gegeven wordt. De intern begeleider en leerkracht kijken samen naar de sterke punten en ontwikkelpunten van een leerling. Hierop worden vervolgens acties uitgezet en gemonitord door leerkracht en intern begeleider. Een leerkracht kan ook tussentijds een leerlingbespreking aanvragen, wanneer dit nodig is.

De intern begeleider kan een leerling waarover zorgen zijn inbrengen in een zorgoverleg van Stichting Het Nut. Hierbij wordt door de intern begeleiders en orthopedagoog van de stichting samen gekeken wat nodig is en welke lijn hierop uitgezet moet worden.

Het zorgoverleg kan besluiten om expertise van buitenaf in te roepen, denk hierbij aan het samenwerkingsverband, de gemeente (CMD) of de GGD. Voordat expertise van buitenaf wordt aangevraagd, wordt dit overlegd met ouders.

Naast de bovenstaande besprekingen werkt de Ganzebloem met sociaal emotionele kijk / vragenlijsten om de ontwikkeling van het kind en de groep te monitoren.

Voor groep 1 t/m 4 worden tweemaal per jaar de KIJK-observaties ingevuld, om de ontwikkeling te volgen. Deze methode geeft handvatten en interventies om kinderen te ondersteunen en, waar nodig, weer op de rit te zetten.

Voor groep 5 t/m 8 worden tweemaal per jaar de ZIEN!-observatielijsten ingevuld. Dit betekent eenmaal de vragenlijst rondom sociale veiligheid. De volgende keer wordt de vragenlijst rondom leefklimaat ingevuld. Vanuit ZIEN! zijn hulplannen op individueel of groepsniveau in te zetten, indien nodig.

### **Fides**




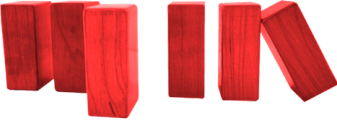

De Ganzebloem werkt vanaf schooljaar 2019-2020 met de sociaal emotionele methodiek Fides. Fides betekent vertrouwen. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf.

Het team van de Ganzebloem is getraind om preventief, maar ook situatiegebonden om te gaan met bijvoorbeeld angst, spanning en boosheid.

Fides is tevens een communicatiemiddel, waardoor alle kinderen en leerkrachten dezelfde taal gebruiken. Dit draagt bij aan de doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Ook ouders worden betrokken bij het gebruik van de taal en de symbolen, zodat de kinderen, leerkrachten en ouders dezelfde woorden en begrippen kunnen gebruiken.

Fides gebruikt hedendaagse symbolen om inzicht te geven in jezelf en de omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Om dit zichtbaar te maken, is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van onderstaande symbolen.

	<p><b>100%</b></p> <p>"Ik ben goed zoals ik ben" Dat was zo en dat is zo. Vanuit die gedachte kijken we samen naar waar nog meer acceptatie en groei mogelijk is.</p>
	<p><b>BALLON</b></p> <p>De ballon zetten we in om duidelijk te maken wat zelfvertrouwen is en het belang van een goede houding en uitstraling te laten zien en te leren. Daarnaast om verschillende manieren van reageren op situaties uit te spelen. Je ziet een 0-balloon, een 1-balloon en een 10-ballonnen.</p>
	<p><b>OJEE-OKEE</b></p> <p>Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Maar wat denken we en waarom denken we zo? Denken we wel gezond? Met de ojee - oké gedachte proberen we duidelijk te maken hoe je een positievere omgang kunt verkrijgen met jezelf en de ander.</p>
	<p><b>DOMINO</b></p> <p>De domino beeldt meeloopgedrag uit en geeft daarmee inzicht in groepsprocessen. Met voldoende moed en zelfvertrouwen lukt het steeds beter om je niet mee te laten voeren, maar "eruit te stappen".</p>
	<p><b>SLEUTELBOS</b></p> <p>We zouden een probleem kunnen zien als een gesloten deur. Als je een bos vol sleutels hebt en je weet niet welke de juiste is, dan zit er niets anders op dan te proberen, net zo lang tot je de goeie hebt. Er is één "grote sleutel": ik geloof in mezelf.</p>

	<p><b>MATROESJKA</b></p> <p>Van pijnlijke momenten en moeilijke situaties kunnen we veel leren. Maar is het nodig om me alles aan te trekken wat me overkomt. Wij denken van niet. Welke dingen moeten me diep van binnen raken, wil ik er iets mee doen, iets van leren? Welke dingen moeten me juist niet diep van binnen raken, wil ik er iets mee kunnen?</p>
	<p><b>RUGZAK</b></p> <p>De rugzak zet in je om kinderen duidelijk te maken dat je eigen gedrag en dat van anderen ergens vandaan komt. Je leert ermee naar jezelf kijken en de ander. Anders gezegd: je leert wat je bij jezelf kunt zoeken, wat jouw aandeel is en wat je bij de ander kunt laten, waar jij geen direct aandeel in hebt. Je leert je rugzak leeg te maken.</p>

### Aanpak tegen pesten

Op de Ganzebloem wordt pesten niet getolereerd. Pesten kan verstrekkende negatieve gevolgen hebben. Pesten komt vaker voor, dan we op het eerste gezicht waarnemen en soms is het moeilijk er grip op te krijgen. Vaak speelt het zich juist af in situatie waar de leerkracht niet bij is. Wij verwachten dat iedere professional in de school zich optimaal inzet om pesten te voorkomen. Ook het voorkomen van digitaal pesten (via internet / telefoon) hoort daarbij aandacht te krijgen. Tegengaan van pesten is geen zaak van de leerkracht alleen. Ouders en andere professionals in en om de school en bij de opvang moeten hierbij goed samenwerken. De Ganzebloem werkt met een eigen [anti-pestprotocol](#).

### Samen met ouders

'It takes a village to raise a child', is een bekend gezegde. School kan en mag niet alleen zijn in het volgen van de ontwikkeling van kinderen. De Ganzebloem wil samen met ouders optrekken om het best mogelijk leef - en leerklimaat voor kinderen te bereiken. Ouders worden gezien als sparrings - en gesprekspartner, zij kennen hun kind immers het beste. Om die reden begint elk schooljaar met een 'ouder-vertelmoment', waarbij ouders kunnen aangeven waar hun kind op dat moment in de ontwikkeling is en wat zij denken dat hun kind nodig heeft. Daarnaast zijn nog drie momenten ingepland voor ouders en leerkrachten om samen over hun kind te praten. De resultaten zijn belangrijk, maar die resultaten kunnen enkel behaald worden als het kind zich veilig en fijn voelt binnen de groep en op school. Dit is dan ook altijd onderwerp van gesprek.