

Schoolondersteuningsplan
Nutsbasisschool De Ganzebloem
2020-2021



LEER en LEEF!
Samen op de Ganzebloem

Saruman 1
5663 SK Geldrop
Tel. (040) 280 22 17

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan 2020-2021 van Nutsbasisschool De Ganzebloem vallend onder schoolbestuur Het Nut Geldrop.

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

Met dit plan willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van onze school en ons schoolbestuur.

Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van uw kind. Daarnaast kunt u altijd uw vragen stellen bij de directeur van De Ganzebloem.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school. Aan de hand van deze informatie kunnen we met u in gesprek over de onderwijsbehoeften van uw kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor uw kind kan betekenen.

Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team Nutsbasisschool De Ganzebloem

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
Algemene gegevens	4
Contactgegevens	4
Onderwijsvisie-schoolconcept	5
Inrichting schoolorganisatie	6
Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken	6
Kengetallen	7
Interne ondersteuningsstructuur	9
Basisondersteuning	9
Basisondersteuning en extra ondersteuning	11
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	11
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	11
Fysiek medische ondersteuning	12
Aanmelden en inschrijven	13
Mijn peuter aanmelden	13
Mijn kind (zij-instroom) aanmelden	14
Toelaatbaarheid	14
Bijlagen	16
Bijlage 1: Samenwerkingspartners	17
Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven	18
Bijlage 3: Bezwaarprocedures	18
Bijlage 4: Ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden	19
Bijlage 5: Nieuw te schrijven beleidsstukken/ updaten	19
Bijlage 6: Leerlingkenmerken	20

Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school:	Nutsbasischool De Ganzebloem
Adres:	Saruman 1 - 5663 SK Geldrop
Telefoon:	0402802217
E-mailadres:	ganzebloem@geldrophetnut.nl
Website:	www.deganzebloem.nl
Brinnummer:	08WD
Directeur:	Jolein Orelie
Coördinatie ondersteuning:	Gerben Elissen; intern begeleider groep 1 t/m 8 Pauline van Dooren; orthopedagoog
Bestuur:	Stichting Nut Geldrop www.nutgeldrop.nl
Samenwerkingsverband:	Helmond Peelland PO www.swv-peelland.nl

Onderwijsvisie-schoolconcept

Missie Nutsbasisschool De Ganzebloem

De Ganzebloem is een dynamische school in het hart van de wijk Genoenhuis in Geldrop. Wij zijn een onderdeel van Stichting Nutsscholen Geldrop, verantwoordelijk voor onderwijs aan 4-13 jarigen, waarbij nauw wordt samengewerkt met de inpanidige kinderopvang van Potje Knor. Wij zorgen met deskundige en vakbekwame professionals voor de groei van uw kind, in de breedste zin van het woord.

Het team van De Ganzebloem is van mening dat door het bieden van veiligheid en het stimuleren van betrokkenheid en plezier de basis wordt gelegd voor goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat iedereen op onze school de dag begint en eindigt met een lach. Dit laat namelijk zien dat we met elkaar plezier hebben in het leren. Dit alles is een voorwaarde om kwaliteiten van kinderen zo volledig mogelijk tot hun recht te laten komen. Daarnaast staat een transparante communicatie bij ons hoog in het vaandel.

Visie

De kinderen op De Ganzebloem worden aangemoedigd te groeien in hun sterke en minder sterke kanten. Door gedeelde verantwoordelijkheid (kind, leerkracht en ouders) realiseren we samen deze groei en bevorderen we de zelfredzaamheid van kinderen. Daarnaast stimuleren we de creativiteit, ontdekkingsvaardigheden en verschillende manieren van leren van kinderen. Vanuit de overtuiging om kinderen zich te laten ontwikkelen tot toegewijde, verantwoordelijke, avontuurlijke en zelfredzame personen, werkt onze school daarbij vanuit de volgende vier kernwaarden: Meesterschap, Eigenheid, Vindingrijkheid en Daadkracht.

Meesterschap	
<i>Leerkracht</i> De leerkrachten beschikken over vakmanschap en deskundigheid. Ze hebben bewust gekozen voor dit vak en zetten zich maximaal in voor hun leerlingen. Leerkrachten reflecteren op hun handelen en zijn bezig met persoonlijke ontwikkeling.	<i>Leerling</i> Elke leerling is een 'meester' in iets. De leerling ontdekt zelf wat dit is, met begeleiding van de leerkracht en wordt gestimuleerd dit verder te ontwikkelen.
Eigenheid	
<i>Leerkracht</i> De leerkrachten hebben hun eigen talenten die op een juiste manier worden ingezet. Iedereen mag de gezamenlijke visie op zijn/haar eigen manier uitoefenen.	<i>Leerling</i> De leerling mag zichzelf zijn en zich ontwikkelen tot de persoon die hij/zij wil zijn.
Vindingrijk	
<i>Leerkracht</i> De leerkrachten op De Ganzebloem zijn vindingrijk. Dit betekent dat ze creatief en ambitieus zijn in hun denken, doen en leren en dragen dit uit naar hun leerlingen. Daarnaast zijn ze op de hoogte van recente ontwikkelingen binnen het onderwijs en integreren die, waar dat passend is, binnen het onderwijs.	<i>Leerling</i> Leerlingen mogen op avontuur tijdens hun ontwikkeling. Het is een constant proces van ontdekken. Ook de leerlingen worden gestimuleerd om creatief te zijn in hun denken, doen en leren.
Daadkracht	
<i>Leerkracht</i> Leerkrachten beschikken over een gezonde portie doorzettingsvermogen. Ze zijn doortastend en voelen zich verantwoordelijk voor hun handelen en komen afspraken na. Ze doen waar ze voor staan.	<i>Leerling</i> De leerlingen krijgen verantwoordelijkheden die passend zijn bij hun leeftijd. Ze leren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun leren en gedrag, voor de ander en voor elkaar.

LEER en LEEF! Samen op de Ganzebloem

Indeling van de groepen in de school

groepen	aantal
1-2	3
3	2
4	2
5	1
6	1
7	1 ¹
8	1

Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken

Interne begeleider	Gerben Elissen	Houdt zicht op de onderwijsbehoefte van kinderen, de afstemming daarop in de klas en coacht leerkrachten hierin.
Coördinator gedrag	Gerben Elissen	Zorg voor kinderen met specifieke vraag op sociaal-emotioneel gebied.
Coördinator moeilijk lerend	Carolien van Stiphout	Zorg voor kinderen met specifieke vraag op lezen, taal en rekenen.
Coördinator hoogbegaafdheid	Tineke van Gastel	Zorg voor kinderen met vragen gericht op meer- en hoogbegaafdheid.
Coördinator hoogbegaafdheid NUT	Pauline van Dooren	Zorg voor implementatie van beleid op meer- en hoogbegaafdheid en coördinator en leerkracht plusklas.
Coördinator taal	Linda den Dekker Caren van Gerwen	Ondersteunen leerkrachten bij het behalen van de doelen van het referentiekader. Tevens ontwikkelen zij, samen met het team, het beleid op het gebied van het taalonderwijs
Coördinator rekenen	Cindy Smulders Tineke van Gastel	Ondersteunen leerkrachten bij het behalen van de doelen van het referentiekader. Tevens ontwikkelen zij, samen met het team, het beleid op het gebied van het rekenonderwijs
Coördinator ICT	Marc Haans	Adviseert en ondersteunt leerkrachten in ICT inzet & adviseert directie in aanschaf van nieuwe hardware en software. Leerkrachten kunnen bij hem met hun ICT vragen terecht.
Kurzweil coördinator	Marc Haans	Adviseert en coördineert Kurzweil, ICT-programma voor dyslexie, op NUT-niveau.

¹ Deze groep heeft 3 dagen per week 2 leerkrachten i.v.m. het aantal leerlingen
 6/21

Orthopedagoog NUT	Pauline van Dooren	De orthopedagoog is specialist op het gebied van kinderen met leer- en/of gedragsproblemen. Met een afgestemd plan kan zij kinderen (en hun ouders) hulp bieden die het beste aansluit bij hun karakter en problemen. Op deze manier krijgen ook deze kinderen de ondersteuning die ze nodig hebben. Tevens is zij verantwoordelijk voor het uitvoeren van (observerende) diagnostiek.
Onderwijskundige NUT	Pauline van Dooren	De onderwijskundige kijkt hoe kennis het beste overgedragen kan worden en hoe, in het verlengde daarvan, onderwijs het beste georganiseerd kan worden. Door bepaalde leerprocessen te ondersteunen, ontwikkelen en organiseren kan de onderwijskundige helpen de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Bijvoorbeeld door ander lesmateriaal te ontwikkelen of door docenten trainingen te geven over nieuwe onderwijsmethoden.

Kengetallen

Zie bijlage 6

Resultaten van ons onderwijs

LOVS

Trend schoolzelfevaluatie tot juni 2020

- Niet alle toetsen zijn in alle groepen afgenomen i.v.m. coronaperiode
- De resultaten op het gebied van begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en werkwoordspelling zijn schoolbreed voldoende.
- De spellingresultaten zijn flink verbeterd t.o.v. 2019
- Er is meer aandacht nodig voor rekenen

Conclusie en aanpak:

Dit schooljaar is versneld de nieuwe rekenmethode ingevoerd. We steken in op de overstap naar de nieuwe methode, waarbij we het niveau en de hiaten in beeld krijgen om daar vervolgcacties op uit te zetten.

Eindtoets

In de periode 2017 t/m 2020 werden de volgende gemiddelde standaardcores van de Cito-Eindtoets behaald (na correctie via leerlingengewicht):

	2017	2018	2019	2020
Schoolscores	535,2	536,8	534,8	geen eindtoets
Landelijk gemiddelde	535,2	534,9	535,7	

Conclusies (toelichting):

- In 2019 was er sprake van een score onder het landelijk gemiddelde. De eindtoets in 2020 had ons ongetwijfeld weer een ruim voldoende resultaat opgeleverd, gezien de adviezen die kinderen in 2019-2020 gekregen hebben.

Uitstroom naar het VO

Jaarlijks stromen onze leerlingen uit naar verschillende vormen en scholen van voortgezet onderwijs.

Advies	Absoluut aantal	Percentage
VWO	15	29%
HAVO / VWO	6	12%
HAVO	7	14%
VMBO-t / HAVO	4	8%
VMBO-t	6	12%
VMBO-g/t	0	-
VMBO-k/g/t	10	20%
VMBO-k	2	4%
VMBO-b/k	0	-
VMBO-b	1	2%
PRO	0	-

Er zijn in schooljaar 2019-2020 geen adviezen meer aangepast.

Interne ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van Nutsbasisschool de Ganzebloem zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- Handelings- en opbrengstgericht werken
 - 2 x p j cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren op opbrengsten
 - 3 x p j deze cyclus op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling
 - werken met (groeps)overzichten en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert dit uit
 - directe instructie model
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
 - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem, orthotheek & testotheek
 - onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
 - activiteiten gericht op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken.
 - LAT-klas voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, die gebaat zijn bij een meer individueel traject.
 - Klassenbezoeken gericht op leerkrachtvaardigheden.
- kennis- en onderwijsontwikkeling
 - lerende netwerken en scholing in het kader van handelingsgericht werken en kwaliteitszorg
 - leren van en met elkaar in het team t.a.v. didactisch handelen
- kwaliteitszorg/ontwikkeling
 - betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg m.b.v. WMKPO.
 - er wordt gewerkt met de PDCA-cyclus

Basisondersteuning

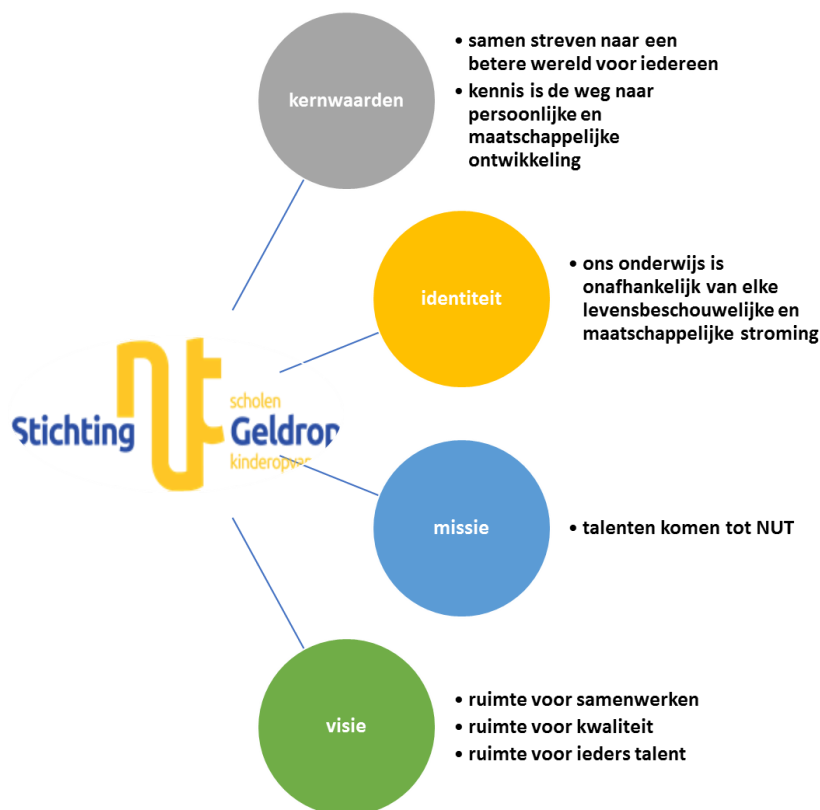
Beschreven basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de scholen van het SWV planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (preventieve (onderwijs)zorg, aanbod dyslexie, dyscalculie, onderwijsprogramma's en leerlijnen voor meer en minder gemiddelde intelligente leerlingen, fysieke toegankelijkheid en beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

Het gaat om een ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor en/of binnen de school. Grens van basisondersteuning: eigen ontwikkeling en veiligheid of die van hun omgeving komt in het geding. Aanbod kan niet gerealiseerd worden zonder dat een leerling >40% buiten de stamschool ondersteuning ontvangt (symbiose/verwijzing naar SBO/SO).

Uitgangspunt scholen van Nut

Stichting Nut Geldrop heeft als missie alle talenten van kinderen te benutten binnen de ontwikkeling van kinderen. Op dit moment ligt de focus van de stichting op het vergroten en versterken van het basisaanbod, waardoor tegemoet gekomen kan worden aan verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Daarnaast zijn er binnen de stichting faciliteiten voor kinderen met aanvullende of andere onderwijsbehoeften. Hierbij wordt er altijd gekeken naar de mogelijkheden van een kind. Kernwoorden binnen het Nut zijn ruimte voor samenwerken, kwaliteit en ieders talent.



Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

Nutsbasisschool De Ganzebloem legt zoveel mogelijk de nadruk op een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Echter voor de kinderen waarbij de basisondersteuning niet toereikend is, is er de mogelijkheid tot plaatsing in de Plusklas of LAT-klas. Daarnaast is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de bovenschoolse expertise, expertise van andere NUT-scholen en expertise binnen het samenwerkingsverband.

Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning en
- fysiek medische ondersteuning

Communicatie met ouders i.g.v. extra ondersteuning

Wanneer de leerkracht(en), samen met de IB-er, signaleren dat de basisondersteuning in de school niet toereikend is voor het kind, worden ouders uitgenodigd voor gesprek. In dit gesprek worden schoolervaringen naast ervaringen van thuis gelegd en wordt samen gezocht naar passende extra ondersteuningsmogelijkheden. Met toestemming van ouders kan het kind besproken worden het in zorgadviesteamoverleg, waarin ten minste school, opvoedondersteuning van de gemeente en jeugdverpleegkundige deelnemen.

Uiteraard kan ook op verzoek van ouders een dergelijk gesprek plaatsvinden.

Ontwikkelingen en ambities

Op Nutsbasisschool De Ganzebloem bestaan we nooit zonder ambities. Wij geloven in de kracht van onze basisondersteuning en hebben verschillende mogelijkheden om kinderen die meer nodig hebben deze ondersteuning te bieden. Het is onze ambitie om deze basisondersteuning te blijven ontwikkelen en waar nodig en/of mogelijk uit te breiden voor kinderen met aanvullende of andere onderwijsbehoeften. Daarnaast willen we meer investeren in onze eigen kennis en vaardigheden middels scholing en collegiale consultatie.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning		
Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.		
sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning
Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.	preventief <ul style="list-style-type: none"> - methodiek/ pedagogisch handelen - vroegsignalering & beleid vervroegde instroom - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1 - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken) - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken 	Beleid LAT-klas Beleid Plusklas OPP in geval van ambulante begeleiding vanaf groep 3 Kinderen in de LAT-klas hebben enkel op indicatie een OPP op sociaal-emotionele ontwikkeling en/ of gedrag.
	curatief <ul style="list-style-type: none"> - korte passende interventies - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit 	

	verplichtingen schoolveiligheidsplan (RI&E) pestprotocol meldcode kindermishandeling	
--	--	--

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken:

- beschrijven onderwijsbehoefte
- stellen doelen
- kennis van leerstrategieën
- kennis van leerlijnen
- methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij

Leer- en ontwikkelingsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning
dyslexie - preventief aanbod - curatief aanbod - compenserend aanbod op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het <u>dyslexieprotocol</u> . - vroegsignalering - voorschotbenadering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart dyslexieverklaring; compensatie/dispensatie - traject vergoede diagnostiek en behandeling - samenwerkingspartners	Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteunings-activiteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.
dyscalculie - preventief aanbod - curatief aanbod - compenserend aanbod op basis van de onderwijs- en onderwijsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie (ERWD) - vroegsignalering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie	Ondersteuning van kinderen met dyscalculie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.
ontwikkelingsvoorsprong meer- en hoogbegaafdheid	- aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen - protocol vroegsignalering/ hoogbegaafdheid	Plusklas
vertraagde leerontwikkeling minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn).	LAT-klas
NT-2/meertaligheid	Verrijkt taalaanbod in tijd en activiteit	Taalklas Nutsbasisschool de Regenboog

Fysiek medische ondersteuning

Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.

Fysiek medische ondersteuning	Basisondersteuning	extra ondersteuning
visuele beperkingen	<ul style="list-style-type: none"> - plek in de groep/lokaal - vergrotingen - afgebakende opdrachten/rust - schuin werkvlak - 	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
spraak-taalproblemen	<ul style="list-style-type: none"> - vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie - plek in de groep/lokaal - gebruik solo (zorgverzekering) - 	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.vituszuid.nl/taalbrug/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte - audioversterkers (via arrangement)
motorische beperkingen	<ul style="list-style-type: none"> - rolstoelvriendelijk - lift - aangepast meubilair (UWV) - 	- robot thuisonderwijs SWV

Aanmelden en inschrijven

Mijn peuter aanmelden

Introductiegesprek/ rondleiding

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben als school. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een introductiegesprek en rondleiding. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Wanneer uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning, dan horen we dat ook graag in dit gesprek.

Na het introductiegesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Jolein Orelia (directeur) om een afspraak te maken voor een introductiegesprek. Dit kan telefonisch (0402802217) of per mail (ganzebloem@geldrophetnut.nl).

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het introductiegesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het introductiegesprek invullen op onze website.

Na aanmelding

Wanneer u zich heeft aangemeld, ontvangt u een bericht van kennisgeving aanmelding. Enkele maanden voor aanmelding, wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Het doel van dit gesprek is uw kind alvast wat leren kennen. Zijn er kleine dingen waar we rekening mee moeten houden. Wat is helpend voor uw kind om zich veilig te voelen op school? Ook krijgt u praktische informatie voor de eerste wendag op school.

Aanwezigheid van uw kind tijdens de verschillende gesprekken

Natuurlijk wilt u uw kind ook een kijkje laten nemen in zijn/ haar toekomstige school. Als ouder bepaalt u zelf of uw kind aanwezig is bij de gesprekken.

Ons advies is om een aparte afspraak te maken (niet te lang voordat uw kind 4 jaar wordt) voor een korte rondleiding door onze school met uw kind. Hij/ zij kan dan gelijk een kijkje nemen in de eigen klas en kennismaken met de toekomstige leerkracht.

Veel ouders willen ook graag dat het kind blij geeft van een positief gevoel bij de school. Uw kind is dan van harte welkom om mee te komen tijdens het introductiegesprek en de rondleiding. Een bezoekje kort voor de eerste wendag is dan nog steeds mogelijk. Neem bij voorkeur uw kind niet mee naar het kennismakingsgesprek, zodat u over uw kind ook uw kleine zorgen kan delen, zonder dat uw kind dit hoort. Wanneer kinderen erbij zijn, praten we graag MET de kinderen i.p.v. OVER hen.

Mijn kind (zij-instroom) aanmelden

Eerste gesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben als school. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een gesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord.

In dit gesprek horen we ook graag wat de reden van zij-instroom is en welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning op de huidige school vragen we uw kind niet mee te nemen naar dit gesprek.

Na dit gesprek gaan wij na uw toestemming aan de slag.

Proces van aanname

Als u aan wilt melden en ons toestemming geeft om alle informatie op te vragen bij de vorige school, gaan wij proberen in kaart te krijgen of wij aan de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind kunnen voldoen.

Onze intern begeleider zoekt hiervoor contact met de huidige school, vraagt het dossier op en gaat in gesprek met de oude school over hun beeld van de onderwijsbehoeften. Tevens zal er bijna altijd sprake zijn van een observatie in de huidige situatie waarbij de grote voorkeur is, dat het te observeren kind hiervan niet op de hoogte is. Wij willen graag een zo eerlijk mogelijk beeld van het kind krijgen, zodat de kans op slagen bij aanname het grootst is.

Nadat we alle informatie verzameld hebben, nemen wij een besluit. Dit besluit wordt telefonisch aan ouders gecommuniceerd.

Wanneer we overgaan tot inschrijving op de Ganzebloem, zullen we afspraken maken over een wendag en het moment van starten. En krijgt u van ons alle relevante praktische informatie die u als ouder nodig heeft.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Jolein Orelie (directeur) om een afspraak te maken voor een eerste gesprek. Dit kan telefonisch (0402802217) of per mail (ganzebloem@geldrophetnut.nl).

Toelaatbaarheid

Op basis van een goede beeldvorming verkent de school de onderwijsbehoefte van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden.

Welke ondersteuning dient het team te bieden? Welke ondersteuning bieden ouders/ verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op onze basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en Stichting Nut Geldrop is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en de haalbaarheid van de mate van ondersteuning die bepalen of een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. De zwaarte van de onderwijsbehoefte dient vastgesteld te worden. Daarbij wordt steeds uitgegaan van het op zoek gaan naar mogelijkheden en creëren van kansen.

Randvoorwaarden (educatief partnerschap en deskundigheidsontwikkeling)

- duidelijke afspraken tussen school, ouders en kind
- de mogelijkheid om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en de vaardigheid hier adequaat mee om te gaan
- aanwezigheid van materialen (afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van het kind)
- kennis van de omgang met deze materialen

- aanwezigheid van structurele externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, bureau jeugdzorg, schoolarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragspecialisten e.d.
- een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school
- aanwezigheid van interne expertise
- voldoende tijd als voorwaarde om de problematiek helder te hebben en adequate ondersteuning van het kind mogelijk te maken en uit te voeren.
- professionele begeleiding van kind én de leerkracht

Afwegingen die mee kunnen spelen of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een kind.

- een goede balans tussen de groepsgrootte enerzijds en aan de andere kant de leerlingen met extra onderwijsbehoefte binnen de groep (uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie)
- de grootte van de groep
- complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat
- een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid (fysiek en sociaal-emotioneel) van andere leerlingen en de leerkrachten
- kinderen die zoveel tijd en aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep (mate van individuele ondersteuning)
- de zindelijkheid van het kind
- de noodzaak om medische of verzorgende handelingen te moeten verrichten (specialistisch van aard)

Vuistregel:

Kunnen wij dit kind, op dit moment, in deze groep met deze leerkrachten passend onderwijs bieden.

We zullen gedurende het onderzoek steeds in gesprek blijven met ouders en hen meenemen in onze mogelijkheden en beperkingen, zodat ook zij hierin een keuze kunnen maken.

Bijlagen

Bijlage 1: Samenwerkingspartners

deskundigheid	Beschikbaar			Wijze waarop beschikbaar			Toelichting
	nee	Ind	ja	formatie school/ Nut	jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of op afroep	
ondersteuning excellente leerlingen			x	x		x	plusklas
gedragsdeskundigen			x	x		x	interne expertise
video interactie begeleiding			x	x		x	interne expertise
jeugdarts			x		x	x	
jeugdverpleegkundige			x		x	x	CMD/GGD
SMW		(x)	x		x	x	CMD
opvoedondersteuning			x		x	x	CMD/ GGD
logopedist		x			x	x	zorgverzekering
fysiotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
ergotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
speltherapeut		x			x	x	CMD
SOVA-training		x			x	x	CMD
remedial teacher	x					x	keuze ouders
MRT/PMT		x			x	x	CMD/GGD/ zorgverkering
orthopedagoog		(x)	x	x	x	x	Interne expertise CMD/ GGD/ SWV/ zorgverzekering
psycholoog			x		x	x	CMD/ GGD/ zorgverzekering
psychiater			x			x	CMD/ GGD/ zorgverzekering
jeugdhulpverlening			x			x	CMD/ GGD/ zorgverzekering
Ambtenaar leerplicht			x		x	x	
Politie			x		x	x	

Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A aanmeldprocedure procedure algemeen; onderinstroom
- A2.1B aanmeldprocedure zij-instroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte
- A2.2 inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte
beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren.
Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.
- A2.3 zorgplicht procedure extern arrangement
betreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt.
Het formulieren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten.
Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.
- A2.4 betreft procedure residentiële instellingen. Het Nut heeft te maken met verschillende residentiële instellingen te maken. De afspraken met deze instellingen zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl, dan wel het samenwerkingsverband Eindhoven en Kempenland www.swveindhovenkempenland.nl
- A2.5 acties na toekenning TLV

Bijlage 3: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formulieren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden.
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelinge toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. bestuurskantoor@tgeldrophetnut.nl, 0407803395
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulenten www.onderwijsconsulenten.nl.
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs en daarna evt. bij de rechter. www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV. www.swv-peelland.nl, www.SWVeindhovenkempenland.nl

Bijlage 4: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden

SWV 30-08

<http://swv-peelland.nl/>
<http://po.swv-peelland.nl/downloads>

SWV 30-07

<https://www.po-eindhoven.nl/>
<https://www.po-eindhoven.nl/diensten/informatie-loket/ondersteuningsplan-passend-onderwijs-po-eindhoven>

Bijlage 5: nieuw te schrijven beleidsstukken/ updaten

- OPP beleid
- Pedagogisch beleid & pestprotocol
- Schoolveiligheidsplan
- Dyslexieprotocol
- Gescheiden belangen
- Lat-klas
- Kwaliteitszorg

Bijlage 6: leerlingkenmerken

Leerlingkenmerken Nutsschool De Ganzebloem per 1 okt 2020

kenmerken per groep	1	2	3	4	5	6	7	8	tot.
aantal leerlingen	18	32	36	40	25	28	35	29	243
jongens	5	14	16	22	17	9	20	14	117
meisjes	13	18	20	18	8	19	15	15	126
oudste in gezin	7	18	23	20	13	26	33	28	168
doublure					1	3			4
verlengde schoolloopbaan			2	3		3		2	10
versnelling		1							1
gezinssituatie									
één-oudergezin	1	1	1		1			1	5
gescheiden gezin	1	2	2	4	2	6		3	20
samengesteld gezin			1		1		1	1	4
vluchteling									
overige (o.a. adoptie, pleegzorg,...)			1	1			1		3
complexe situatie; CMD/ SMW/ voogd/.....								1	1
meertalige thuissituatie									
2-talig	3	2	3	2	3		1		14
meertalig			1	1			1		3
specifieke leerlingkenmerken (extra ondersteuning)									
visuele handicap (arrangement)				1					1
auditieve handicap/TOS (arrangement)				1	1				2
motorische handicap- langdurig ziek		1							1
sociaal-emotionele/ gedrags ondersteuning, ASS-AD(H)D-overige								1	1
zeer ernstige dyslexie									
zeer ernstige dyscalculie									
comorbiditeit - overige			1				1		2
Lat-klas					4	5	7	5	21
Plusklas					5	6	4	1	16
vallend onder basisondersteuning									
dyslexie						1	3	1	5
dyscalculie							1		1
ASS/ADHD						1	4	1	6
vertraagde leerontwikkeling							1	3	4
structurele uitdaging			7	7	5	6	7	4	36
OPP bij afwijkend uitstroomprofiel									
hoogbegaafdheid - cognitief +									
minderbegaafdheid - cognitief -									
pedagogisch - gedrag									
gekoppeld aan een (schoolspecifiek) arrangement									

