

**Kwaliteitszorg**

**Nutsbasisschool De Ganzebloem**



**LEER en LEEF!**  
**Samen op de Ganzebloem**

Saruman 1  
5663 SK Geldrop  
Tel. (040) 280 22 17

## Voorwoord

Wij zijn als basisschool verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen in onze school. Verantwoordelijk voor goed onderwijs zodat elk kind aan het eind van deze periode met een goed gevulde rugzak aan kennis en vaardigheden de vervolgstap kan zetten naar het voortgezet onderwijs. Blijvend goed onderwijs verzorgen vraagt van ons een continue aandacht voor de kwaliteit van onze processen. Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. In dit document kunt u lezen hoe wij dit doen.

# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	<b>2</b>
<b>Inhoudsopgave</b>	<b>3</b>
<b>Kwaliteitszorg NUT-breed</b>	<b>4</b>
<b>Meerjarenplanning 2019-2023 NUT Geldrop</b>	<b>5</b>
<b>PDCA-cyclus Ganzebloem</b>	<b>6</b>
School- en jaarplan	6
Leerlingenzorg	6
Professionalisering leerkrachten	6

# 1. Kwaliteitszorg NUT-breed

## Kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus inzake ons kwaliteitsbeleid omvat de volgende punten:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie schoolplan)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren middels de tevredenheidspeilingen.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Wij borgen bovenstaande middels ons systeem voor interne kwaliteitszorg, de zelfevaluaties vanuit WMK:

- de zelfevaluatie 'kwaliteitszorg'
- de zelfevaluatie 'kwaliteitscultuur'
- de zelfevaluatie 'verantwoording en dialoog'

## Kwaliteitszorg

Wij beschikken over een gedegen systeem voor kwaliteitszorg (WMK). Vanuit de eerder genoemde meerjarenplanning (zie 'onderwijskundig beleid'), beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. In de nabije toekomst (zoals opgenomen in ons meerjaren strategisch beleid 2019-2023) streven wij naar externe audits en een ouderpanel. De scholen beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar leggen we verantwoording af aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

## Leiderschap

Wij hechten waarde aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De directeuren van onze scholen zijn RDO gecertificeerd.

## Basiskwaliteit

De basiskwaliteit op onze scholen is op orde. Onder basiskwaliteit verstaan wij:

- ons aanbod bereidt onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving
- de scholen volgen de ontwikkelingen van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken leerlijn kunnen garanderen
- het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen
- leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding

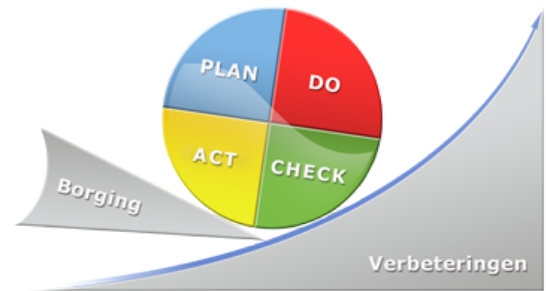
- onze scholen werken samen met relevante partners om het onderwijs voor de leerlingen maximaal vorm te kunnen geven
- de toetsing verloopt zorgvuldig
- wij dragen zorg voor een veilige omgeving
- de scholen hebben een ondersteunend pedagogisch klimaat
- de scholen behalen leerresultaten die overeenkomen met de vermogens van de leerlingen
- de leerlingen behalen sociale en maatschappelijk competenties op het niveau dat past bij hun vermogen
- het uitstroomniveau van de leerlingen op onze scholen is passend bij hun niveau
- de scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur
- het bestuur en de scholen leggen intern en extern verantwoording af

## 2. Meerjarenplanning 2019-2023 NUT Geldrop

	2019-2020 [april 2020]	2020-2021 [april 2021]	2021-2022 [april 2022]	2022-2023 [april 2023]
<b>Basiskwaliteit MT - Team</b>		Meten Basiskwaliteit (Zelfevaluatie) Via WMK <b>Via WMK-BM</b>		Meten Basiskwaliteit (Zelfevaluatie) Via MSP
		Beschrijven Eigen kwaliteit		Beschrijven Eigen kwaliteit
<b>Quick Scan (april) TEAM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenmanagement</li> <li>• Opbrengstgericht werken</li> <li>• Leertijd</li> <li>• Taallesonderwijs</li> <li>• Contacten met ouders</li> <li>• Kwaliteitszorg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actieve rol leerlingen</li> <li>• Afstemming - HGW</li> <li>• Rekenen en wiskunde</li> <li>• Actief burgerschap Aanbod</li> <li>• Actief Burgerschap</li> <li>• Zorg en begeleiding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie</li> <li>• Beroepshouding</li> <li>• De Leraar als persoon</li> <li>• Interne communicatie</li> <li>• 21st century skills</li> <li>• Schoolklimaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactisch handelen</li> <li>• Directe Instructie</li> <li>• Pedagogisch handelen</li> <li>• Aanbod</li> <li>• Opbrengsten</li> </ul>
<b>School- diagnose april - mei eigen school</b>	Schooldiagnoses van onderdelen die meer analyse vragen n.a.v. resultaten Quick Scan.	Schooldiagnoses van onderdelen die meer analyse vragen n.a.v. resultaten Quick Scan.	Schooldiagnoses van onderdelen die meer analyse vragen n.a.v. resultaten Quick Scan.	Schooldiagnoses van onderdelen die meer analyse vragen n.a.v. resultaten Quick Scan.
<b>Vragenlijsten Tevredenheid COMPACT (april) Via WMK-BM</b>	VL Ouders (alle ouders) VL Leraren VL Leerlingen (gr 6 t/m 8)	<i>Vanuit signalen en plannen per school gerichte vragenlijst aan ouders, leerlingen, leerkrachten.</i>	VL Ouders (alle ouders) VL Leraren VL Leerlingen (gr 6 t/m 8)	<i>Vanuit signalen en plannen per school gerichte vragenlijst aan ouders, leerlingen, leerkrachten.</i>
<b>Vragenlijsten Veiligheid (maart) Via eigen school</b>	VL Veiligheid Leerlingen (a.d.h.v. protocol)	VL Veiligheid Leerlingen (a.d.h.v. protocol)	VL Veiligheid Leerlingen (a.d.h.v. protocol)	VL Veiligheid Leerlingen (a.d.h.v. protocol)
<b>Opbrengsten</b>	Analyse Tussenresultaten na M en E Analyse Eindresultaten Analyse Sociale resultaten	Analyse Tussenresultaten na M en E Analyse Eindresultaten Analyse Sociale resultaten	Analyse Tussenresultaten na M en E Analyse Eindresultaten Analyse Sociale resultaten	Analyse Tussenresultaten na M en E Analyse Eindresultaten Analyse Sociale resultaten
<b>Audits</b>	Systeem van auditeren - klassenbezoeken door directie (nog inrichten schooloverstijgend)			
<b>Kwaliteits kaarten Werkgroepen</b>		Kwaliteitskaart Staal spelling Kwaliteitskaart Fides	Kwaliteitskaart WIG 5 rekenen	

### 3. PDCA-cyclus Ganzebloem

We werken a.d.h.v. de PDCA-cyclus van Deming. Deze wordt voor verschillende zaken in onze school gehanteerd, te weten de (jaar)plannen, de leerlingenzorg en de professionalisering van medewerkers.



School- en jaarplan:

Eens in de 4 jaar wordt een uitgebreide analyse gemaakt van de stand van zaken van de school. Hieruit wordt het meerjaren schoolplan opgesteld, met daarin de planning van de doelen voor de komende schooljaren.

**PLAN-fase:** Het schoolplan is de basis voor het jaarplan. In het plan is beschreven welke doelen we concreet willen halen, op welke wijze, wanneer, wie betrokken en verantwoordelijk is, wat de verwachte kosten zijn en hoe en wanneer we evalueren en borgen. Het schoolplan en het jaarplan komt tot stand met het hele team. Zij geven in de kwaliteitskaarten aan welke onderdelen aandacht vragen. En op basis van deze evaluatie en de evaluatie van het afgelopen jaarplan spreken zij zich uit over de volgende doelen die in het nieuwe jaarplan opgenomen moeten worden.

**DO-fase:** We voeren onze plannen uit.

**CHECK-fase:** We stellen tussentijds met elkaar vast of we op de goede weg zijn of dat we onze plannen bij moeten stellen. Daar waar nodig stellen we bij. Concreet betekent dit dat we in januari/februari een tussenevaluatie hebben op de jaarplandoelen.

Tevens gaat ieder individueel de afgesproken kwaliteitskaarten (quick scan) invullen om vast te stellen of we alle belangrijke onderdelen van ons onderwijs naar onze tevredenheid uitvoeren. Daar waar we zorgen hebben zullen deze opgenomen worden in eerstvolgende jaarplan.

**ACT-fase:** Wat goed gaat borgen we en tevens continueren we de verbeteringen die we in de check-fase hadden vastgesteld.

**PLAN-fase:** Deze afgesproken verbeteringen en vervolgoelen leggen we opnieuw vast in een aangepast/ volgend jaarplan.

Binnen een jaarplan kunnen bij doelen meerdere PDCA-cycli doorlopen worden.

Leerlingenzorg

In de leerlingenzorg werken we Handelingsgericht. De cyclische werkwijze is opgenomen in ons [Schoolondersteuningsplan](#) dat jaarlijks geactualiseerd wordt.

Professionalisering leerkrachten

Bij Het Nut Geldrop hanteren we het opgestelde beleid t.a.v. de [gesprekkencyclus](#). Ook in deze gesprekkencyclus wordt de PDCA-cyclus gehanteerd. Leerkrachten stellen zichzelf doelen vanuit de schoolontwikkeling en vanuit hun persoonlijke ontwikkeling.

Deze doelen komen mede tot stand vanuit de verschillende klassenbezoeken met bijbehorende feedbackgesprekken die gedurende het jaar plaatsvinden. In deze klassenbezoeken wordt a.d.h.v. [kijkwijzers](#) (kwaliteitskaarten) gekeken naar het handelen van leerkrachten. De directeur en intern begeleider gaan 2x per jaar op klassenbezoek. Afhankelijk van de cyclus (zie meerjarenplanning NUT) worden door andere experts in de school klassenbezoeken op het gebied van spelling en rekenen uitgevoerd.

Daarnaast worden leerkrachten gevraagd jaarlijks op zoek te gaan naar externe scholing. Voor de Ganzebloem hebben we afspraken gemaakt over de voorwaarden waaronder leerkrachten jaarlijks externe scholingen kunnen volgen. We hebben de volgende afspraken gemaakt:

- zoek een scholing van minimaal 2 contactmomenten;
- een scholing die aansluit bij onze visie;
- zoek minimaal een collega met wie je samen deze scholing gaat volgen;
- presenteer je bevindingen/ deel je kennis op een teamoverleg/ bouwoverleg;
- er is ong € 450,- per persoon beschikbaar;
- in je jaartaak wordt de scholing opgenomen, inclusief uren die je besteedt aan het leren en implementeren in je dagelijkse praktijk.